

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIMIOSO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

PADDE

2023-25

Agrupamento de Escolas
de Vimioso





Introdução

Mudou a forma como comunicamos, como trabalhamos, como aproveitamos o nosso tempo de lazer, como organizamos a nossa vida, e como obtemos conhecimento e informação. Mudou a forma como pensamos e nos comportamos. As crianças e os jovens estão a crescer num mundo onde as tecnologias digitais são ubíquas. Não conhecem, nem conseguem reconhecer outra forma de viver. Isto não significa, porém, que estejam naturalmente equipados com as competências adequadas para usar tecnologias digitais de forma eficaz e consciente. As políticas nacionais e europeias reconhecem a necessidade de equipar todos os cidadãos com as competências necessárias para usarem tecnologias digitais de forma crítica e criativa. O Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos (DigComp) responde a esta necessidade, fornecendo uma estrutura que permite aos cidadãos europeus perceberem melhor o que significa ser digitalmente competente e avaliarem e desenvolverem mais a sua própria competência digital. Para aprendentes abrangidos pelo ensino obrigatório, existe uma série de iniciativas, a nível europeu, nacional e local, que oferecem orientações e conselhos que lhes possibilitem desenvolver as suas competências digitais, muitas vezes com um enfoque na cidadania digital. Na maioria dos estados membros, os currículos foram ou estão a ser desenvolvidos de modo a garantir que a geração jovem seja capaz de participar numa sociedade digital de forma criativa, crítica e produtiva.

Consequentemente, existe a nível, europeu e nacional, um interesse considerável em equipar os educadores com as competências necessárias para explorar plenamente o potencial das tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem e preparar adequadamente os aprendentes para viver e trabalhar numa sociedade digital. Muitos estados membros já desenvolveram ou estão atualmente no processo de desenvolvimento Introdução e revisão de referenciais, ferramentas de autoavaliação e programas de formação para orientar o desenvolvimento profissional contínuo nesta área.

O Quadro DigCompEdu reflete sobre instrumentos existentes de competência digital para educadores. O seu objetivo é sintetizá-los num modelo coerente que permita a educadores, de todos os níveis de educação, avaliar e desenvolver de forma abrangente a sua competência digital pedagógica. Não se destina a comprometer esforços nacionais, regionais e locais para captar a competência digital dos educadores. Pelo contrário, a diversidade das abordagens em diferentes estados membros contribui para um debate produtivo. O Quadro tem como objetivo oferecer uma base comum para este debate, com uma linguagem e lógica comuns como ponto de partida para desenvolver, comparar e discutir diferentes instrumentos para o desenvolvimento das competências digitais dos educadores, a nível nacional, regional ou local.

PADDE

O Programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas.

Este programa contempla uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais dos docentes necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital: Plano de Capacitação Digital de Docentes.



O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A elaboração deste Plano deve ter em conta diversas etapas, desde:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

Objetivos

- Refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que com recurso a ferramentas e a ambientes digitais promovam a qualidade do processo educativo;
- Conceber e implementar um PADDE nos contextos das escolas a partir de diagnósticos com o Check-In e SELFIE
- Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.



1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)

Nome	Função	Área de atuação
Ana Paula Falcão	Diretora	Coordenação
Odete Ramos Fernandes	Adjunta	Coordenação/Capacitação docente
Amílcar Pires	Professor de TIC	Capacitação discente
Rúben do Rosário	Técnico de informática	Capacitação discente/docente

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	230
Nº de professores	45
Nº de pessoal não docente	26
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE Até 31 de agosto de 2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico Junho de 2024



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26 de outubro a 13 de novembro de 2023

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	15	10	67	55	53	96
2º ciclo									
3º ciclo	5	5	100	11	10	91	58	51	88

CHECK-IN

Período de aplicação 1ª fase – 08 de janeiro de 2021
2ª fase – 19 de fevereiro – 01 de março de 2021

Participação

Nº de respondentes	32
%	86,5

Outros Referenciais para Reflexão

Levantamento realizado pelos Diretores de Turma, junto dos alunos e encarregados de educação, relativo à existência de equipamentos informáticos, acesso a redes de internet em casa.

Questionários aplicados a alunos, pais e Enc. de Educação e docentes no âmbito da implementação do Plano de Ensino a Distância e do Projeto Piloto dos Manuais Digitais.



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,3	4,2	3,9
2º ciclo			
3º ciclo	4,2	4,2	4,0

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Pagamentos Digitais, Avisos e Alertas via GIAE Online	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

PRISMA – Bibliotecas – Gestão da responsabilidade do Professor Bibliotecário e equipa BE do Agrupamento.

UNTIS – Horários das turmas e professores – A equipa dos Horários efetua o carregamento das turmas e distribuição de serviço dos docentes para a otimização e geração de todos os horários do Agrupamento.

GIAE ONLINE – Administração Alunos – O Administrador faz a importação dos horários do Programa UNTIS para o GIAE procede à sua supervisão durante o ano letivo.

GIAE ONLINE – Os Enc. de Educação e alunos podem efetuar Pagamentos Digitais, receber Avisos e Alertas do Agrupamento.

• Plataforma AMA (Agência para a Modernização Administrativa); • Plataforma GESEDU, nos vários módulos; • Portal das matrículas; • Plataforma MISI; • Plataforma SIGO; • Plataforma SIGRHE, nos vários módulos; • Plataforma SINAGET (Gestão das Turmas); • Plataformas VORTAL, ANO.GOV (Compras públicas). • Plataforma SMARTDOCS e e-mail institucional. • GPV (Gestão de pessoal e vencimentos); • GP • Multiusos; • SNC-AP (contabilidade); • SASE (serviço de ação social escolar); • Oficiar (correspondência); • Office 365, com todas as suas aplicações.

Comentários e reflexão

Realizando uma análise mais detalhada aos resultados do SELFIE, verificamos que a área C- infraestruturas e Equipamento é um ponto forte no nosso agrupamento. Com a disponibilização de equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores (Min. Educação) e com a disponibilização de um técnico informático permanente, por parte da Câmara Municipal de Vimioso, o Agrupamento está com condições ainda mais eficazes.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	1º e 2º ciclo – 3,9	1º e 2º ciclo – 4,1	-----
	3º ciclo – 4,1	3º ciclo – 4,4	3º ciclo – 4,2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	1º e 2º ciclo – 3,4	1º e 2º ciclo – 4	1º e 2º ciclo – 3,7
	3º ciclo – 3,9	3º ciclo – 4,1	3º ciclo – 3,9
Práticas de Avaliação	1º e 2º ciclo – 3,3	1º e 2º ciclo – 3,7	-----
	3º ciclo – 3,8	3º ciclo – 3,8	3º ciclo – 3,5
Competências Digitais dos Alunos	1º e 2º ciclo – 3,9	1º e 2º ciclo – 3,4	1º e 2º ciclo – 3,9
	3º ciclo – 4	3º ciclo – 4,1	3º ciclo – 4

Dados comparativos das SELFIE de 2021 versus 2023							
Valores médios dos resultados (1 a 5)		Dirigentes		Professores		Alunos	
		2021	2023	2021	2023	2021	2023
Pedagogia: Apoio e Recursos	1º e 2º ciclo	3,8	3,9	3,7	4,1	----	----
	3º ciclo	3,5	4,1	4,1	4,4	4,3	4,2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	1º e 2º ciclo	3,2	3,4	4,2	4	3,8	3,7
	3º ciclo	2,6	3,9	3,4	4,1	4,1	3,9
Práticas de Avaliação	1º e 2º ciclo	3,2	3,3	4	3,7	----	----
	3º ciclo	2,3	3,8	2,9	3,8	3,7	3,5
Competências Digitais dos Alunos	1º e 2º ciclo	3,6	3,9	3,8	3,4	4,1	3,9
	3º ciclo	3,2	4	3,5	4,1	4,2	4



Comentários e reflexão

Relativamente à Dimensão Pedagógica e aos resultados médios por Dimensão do SELFIE verifica-se que no 1.º e 2.º ciclos: Na área E – Pedagogia: apoios e recursos, o valor mais elevado é na questão E1- Recursos educativos online e é de 4,5, a questão E3 – Utilização de ambientes de aprendizagens virtuais apresentam um valor de 3,5. Na área F- Pedagogia: aplicação em sala de aula o menor valor foi de 3,3 na questão F6- Projetos transdisciplinares o máximo foi 4 na questão F1 – Adaptação às necessidades dos alunos, existe uma discrepância de 1,2 valores (a maior verificada nos dois relatórios) na F5 – Colaboração entre os alunos, curiosamente os dirigentes atribuíram um valor de apenas 2,8 e os professores de 4,0, os alunos deram 3,7 no meu parecer os dirigentes talvez não tenham tido em consideração a implementação das mentorias e os trabalhos de grupo. Na área G - Práticas de avaliação, as questões G5 – Autorreflexão sobre a aprendizagem e G6- Feedback aos outros alunos obtiveram uma classificação de 3,1, já a questão G7 -avaliação digital teve a cotação de 4,2. Na área H- Competências digitais dos alunos o valor mais baixo é na questão H7 – Criação de conteúdos digitais, de 3,4 e a questão H1- Comportamento seguro tem o valor mais elevado de 4,0. É nesta área que existem 3 disparidades entre os grupos entre os 0,8 a1,0 nas questões H1, H4 e H7, nas três questões os valores atribuídos, mais altos, foram dos alunos e dirigentes e os mais baixos dos professores.

No relatório do 3º ciclo: na área E – Pedagogia: apoios e recursos, o valor mais elevado é na questão E1- Recursos educativos online e é de 4,6, a questão E2 – Criação de recursos digitais e E3 – Utilização de ambientes de aprendizagens virtuais apresentam um valor de 4. Na área F- Pedagogia: aplicação em sala de aula o menor valor foi de 3,6 na questão F6- projetos transdisciplinares e o máximo foi 4,1 na questão F4 – Envolvimento dos alunos. Na área G - Práticas de avaliação, a questão G6- Feedback aos outros alunos obteve uma classificação de 3,2, já a questão G1 -Avaliação de aptidões teve a cotação de 4,3. Na área H- Competências digitais dos alunos os valores mais baixos são atribuídos às questões H4 – Controlo da qualidade das informações e H6 – Dar crédito ao trabalho dos outros, 3,8 e as questões H3- Comportamento seguro e H8- Aprender a comunicar têm um valor de 4,2.

Fazendo uma análise mais pormenorizada aos resultados do SELFIE, por dimensão e universo, verifica-se que não, existem grandes diferenças entre os resultados das oitos áreas. O valor mais baixo é de 3,5 nas práticas de avaliação (G) e o valor mais alto é de 4,1 nas infraestruturas e equipamentos (C). Relativamente às áreas adicionais as principais dificuldades verificam-se na ligação à Internet lenta e pouco fiável, na falta de tempo para os professores, baixas competências digitais das famílias, falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos e falta de tempo dos professores para elaborar materiais de aprendizagem. Nenhum destes resultados nos surpreende pois temos completa noção dessa realidade e infelizmente são resultados que dificilmente poderemos alterar.

Relativamente aos resultados gerais da SELFIE, estes são muito positivos e revelam grandes melhorias em relação ao ano de 2022-21. Assim as áreas mais frágeis do nosso Agrupamento são a área F e G pelo que o nosso PADDE terá de incidir nas mesmas .

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional****Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	1º e 2º ciclo – 4,3	1º e 2º ciclo – 3,8	-----
	3º ciclo – 4,1	3º ciclo – 3,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	1º e 2º ciclo – 4,3	1º e 2º ciclo – 3,8	1º e 2º ciclo – 3,6
	3º ciclo – 4,1	3º ciclo – 3,7	3º ciclo – 3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	1º e 2º ciclo – 4,3	1º e 2º ciclo – 3,8	-----
	3º ciclo – 4,1	3º ciclo – 3,8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	50,0	46,9	3,1

Competências Digitais Comunidade Educativa**Encarregados de Educação**

Dos 113 Encarregados de Educação dos alunos que frequentam os níveis de ensino âmbito do estudo SELFIE, 111 têm correio eletrónico. Os diretores de turma e professores titulares estabelecem comunicação digital regular com os mesmos usando também o WhatsApp que é um aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas e chamadas de voz para smartphones. Além de mensagens de texto, os usuários podem enviar imagens, vídeos e documentos em PDF, além de fazer ligações grátis por meio de uma conexão com a internet, este foi o meio mais usado e com maior sucesso entre professores, alunos e encarregados de educação.

Sistemas de informação à gestão

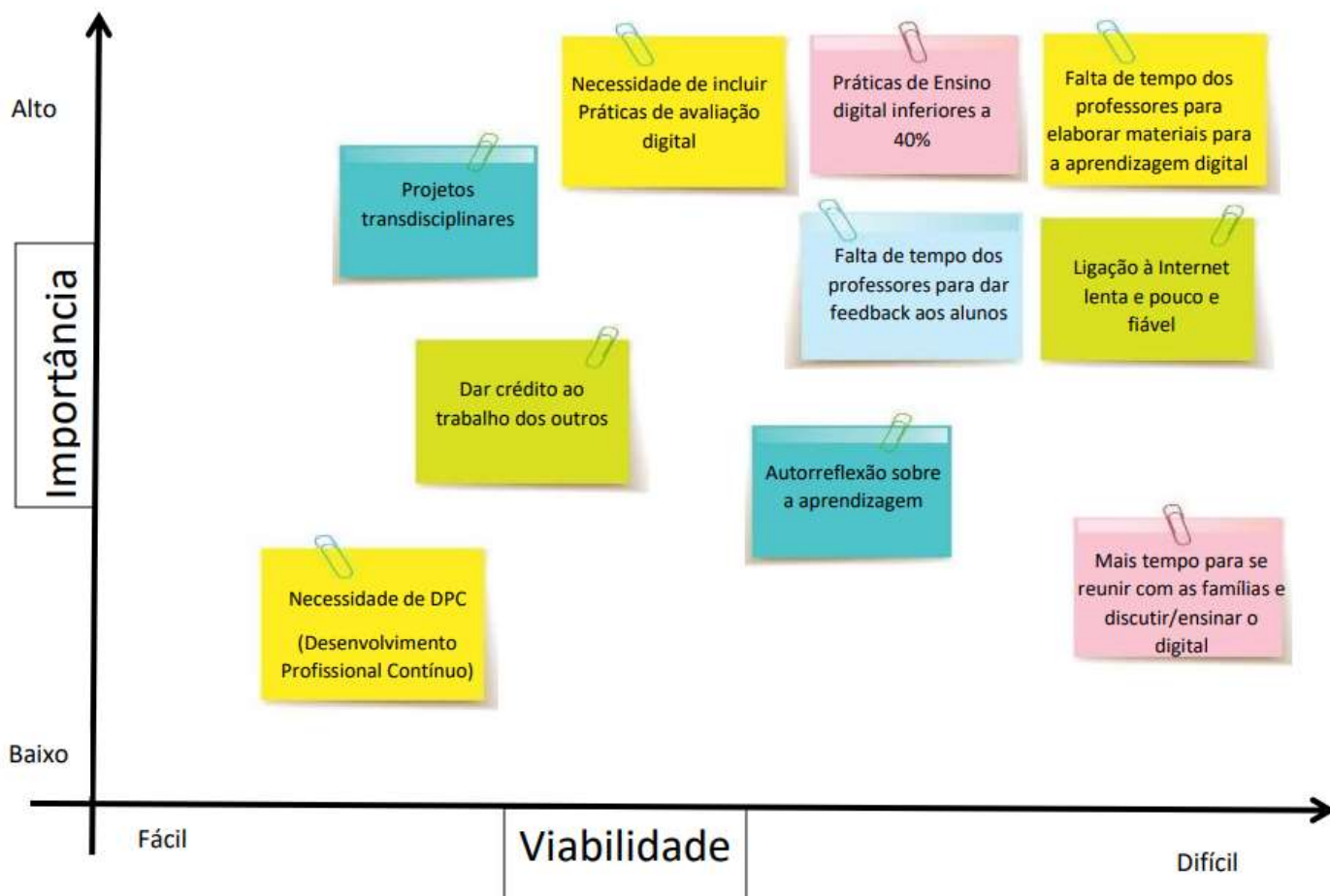
PRISMA – Bibliotecas; **GIAE**– Administração Alunos; **CONTAB SNC-AP** – Administração Financeira; **GPV** – Gestão de Pessoal e Vencimentos; **GIAE** – Gestão de Vendas de produtos escolares e produtos alimentares; **UNTIS** – Horários das turmas e professores.

Comentários e reflexão

Relativamente à Dimensão Organizacional e aos resultados médios por Dimensão do SELFIE verifica-se que, no relatório do 3º ciclo: Na área A – Liderança, o valor mais baixo é de 3,4 na resposta A4- Tempo para explorar o ensino digital e o valor mais alto é de 4,3 na questão A1 – Estratégia Digital. Na área B- Colaboração e trabalho em rede, o valor mais baixo é de 3,6 na questão B2 -Debate sobre a utilização das tecnologias e o valor mais elevado é de 4,1 na questão B3 – Parcerias. Na área C- infraestrutura e equipamentos o valor mais baixo é na questão C3 – acesso à internet e é de 3,9, já o valor mais alto é de 4,4 nas questões C5 – Apoio técnico e na C8 – dispositivos digitais na aprendizagem, ainda nesta área a maior discrepância de valores (0,8) entre os diferentes grupos foi na C3 - Acesso á internet. Na área D- Desenvolvimento profissional contínuo a média de valores está nos 4 pontos.

No relatório do 1º e 2º ciclos: Na área A – Liderança, o valor mais baixo é de 3,8 na resposta A4- Tempo para explorar o ensino digital e o valor mais alto é de 4,3 na questão A3 – Novas formas de ensino. Na área B- Colaboração e trabalho em rede, o valor mais baixo é de 3,9 na questão B2 -Debate sobre a utilização das tecnologias e o valor mais elevado é de 4,2 na questão B3 – Parcerias. Na área C- infraestrutura e equipamentos o valor mais baixo é na questão C3 – acesso à internet e é de 3,6, já o valor mais alto é de 4,5 nas questões C5 – Apoio técnico e na C8 – dispositivos digitais na aprendizagem, ainda nesta área a maior discrepância de valores (0,7) entre os diferentes grupos foi na C2 – Dispositivos digitais para o ensino, na C5 – Apoio técnico e na C8 - Dispositivos digitais para a aprendizagem. Na área D- Desenvolvimento profissional contínuo a média de valores está nos 4 pontos, mas existe uma disparidade de 0,8 entre os grupos na questão D2 – Participação em ações de DPC.

SELFIE PTK PASSO 2
Matriz de Importância / Viabilidade



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

Desenvolver uma identidade própria para o Agrupamento de Escolas de Vimioso, com uma nova cultura de escola, de raiz humanista, promotora da educação nos valores fundamentais da democracia identitária da nossa sociedade. Uma cultura de escola com visão, capaz de potenciar os recursos digitais na construção do conhecimento, visando o mérito e a excelência, na preparação dos alunos para as vicissitudes da mudança, combatendo a interioridade, alargando horizontes educativos.

Objetivos Gerais

1. Envolvimento profissional

- 1.1. Desenvolvimento de estratégias de comunicação de forma colaborativa;
- 1.2. Desenvolvimento de competências digitais para colaboração interpares visando a partilha de conhecimentos, materiais e experiências entre os mesmos;
- 1.3. Criação de momentos de reflexão coletiva sobre a prática pedagógica.

2. Recursos digitais

- 2.1. Desenvolvimento de competências digitais;
- 2.2. Aplicação, de forma eficaz, das competências digitais adquiridas no processo de ensino e aprendizagem.

3. Ensino e aprendizagem

- 3.1. Integrar elementos digitais no processo de ensino tradicional para melhorar a eficácia/eficiência das intervenções pedagógicas;
- 3.2. Fomentar a aprendizagem colaborativa através da utilização de ferramentas digitais, de modo a incrementar a comunicação, colaboração e criação colaborativa de conhecimento;
- 3.3. Implementar um processo de autorregulação, com suporte nas novas tecnologias, que permita aos alunos planear, monitorizar e refletir sobre a sua aprendizagem.

4. Avaliação

- 4.1. Utilizar tecnologias digitais para facilitar a implementação de estratégias de avaliação;
- 4.2. Analisar evidências;
- 4.3. Dar feedback que permita aos alunos ter informação sobre as áreas em que devem melhorar, no sentido de lhes permitir planificar o seu processo de aprendizagem para atingir os objetivos.

5. Capacitação dos aprendentes

- 5.1. Fomentar, recorrendo às tecnologias digitais, o envolvimento ativo e criativo dos alunos;
- 5.2. Avaliar todos os alunos em igualdade, acessibilidade e inclusão.

6. Promoção da competência digital dos aprendentes

- 6.1. Incorporação de tarefas e atividades com o objetivo de capacitar os alunos para a utilização das tecnologias digitais: literacia, comunicação e colaboração, criação de conteúdos, utilização segura e responsável e resolução de problemas.



Parceiros

Ministério da educação
 Câmara Municipal de Vimioso
 Juntas de Freguesia
 CFAE BN
 CC TIC da ESE do IPB
 Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes (CIM TTM);
 Associação de Pais
 GNR

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Prioridade
Tecnológica e digital	Min. Educação	Disponibilizar equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores	Alta - A_{TD1}
		Divulgação das atividades do Agrupamento através de redes sociais	Média – A_{TD2}
	CFAE BN CC TIC da ESE do IPB	Implementação do Projeto Piloto dos Manuais Digitais	Alta – A_{TD3}, A_{TD4} e A_{TD5}
		Capacitar os alunos para a utilização do digital com finalidades educativas	Média – A_{TD6}
	Câmara Municipal de Vimioso	Melhorar as infraestruturas de rede	Média – A_{TD7}
Pedagógica	Min. Educação	Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital	Alta – A_{P8}
		Criar equipas colaborativas entre professores e entre professores – alunos, na plataforma TEAMS	Alta – A_{P9}
		Desenvolver práticas de avaliação formativa digital	Alta – A_{P10} e A_{P11}
	Cc TIC ESE do IPB	Promover o exercício e o respeito pelos princípios da cidadania digital	Média – A_{P12}
		Formação interpares (alunos) Implementar o Programa de Mentorias	Alta – A_{P13}
		Incentivar o uso apropriado das tecnologias digitais para a melhoria dos resultados de aprendizagem	Média – A_{P14}
Organizacional		Desenvolver os processos de liderança através de ferramentas digitais	Média – A_{O15}
	Associação de Pais	Capacitar a comunidade educativa para a utilização do digital	Média - A_{O16} e A_{O17}
	Min. Educação Câmara Municipal de Vimioso	Promover a comunicação para solucionar questões relacionadas com os equipamentos – Constituir uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital	Média - A_{O18}
		Definir, divulgar e implementar a estratégia digital do Agrupamento através da elaboração, divulgação e monitorização do PADDE	Alta- A_{O19}
	Min. Educação	Promover a utilização do digital de forma articulada com as diferentes áreas do saber	Media - A_{O20}



2.2.1. Planeamento de atividades, cronograma e monitorização - [Dimensão Tecnológica e Digital](#)

Objetivos, atividades, cronograma, monitorização e avaliação

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
Qual a fragilidade que temos?	O que queremos alcançar?	Qual é a parte mensurável do nosso objetivo?	Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?	O que é que vamos fazer para atingir o objetivo?	Quando é que vamos executar a atividade?	Quem vai coordenar a execução da atividade?	Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?

PROBLEMA - descrito de forma clara e rigorosa	OBJETIVO - claro, sintético e em n.º aceitável; - possível de ser medido.	MÉTRICA - são medidas rudimentares e brutas; - são de construção simples.	META - Ambiciosa, desafiadora, mas exequível. (Objetivo+valor+prazo)	ATIVIDADE -Tarefa a realizar para atingir a meta e alcançar o objetivo.	CALENDÁRIO - No tempo certo;	RESPONSÁVEL - Mobilizador; - Capacidade de execução; - Resiliente.	INDICADOR - Simples; - Rápido para apurar; - Operacional e dirigido para a Visão.	INDICADORES DE MEDIDA - Simples; - Permitam uma avaliação rápida.
Necessidade de dispositivos digitais e conectividade para todos os discentes e docentes	Disponibilizar e recolher equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores	Até ao final do 1.º período, 90% dos alunos e professores devem ter portáteis e conectividade	Entregar e recolher equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores	A_{TD1} - Distribuição dos equipamentos individuais e conectividade	Início: setembro de 2023 Fim: agosto de 2025	Ministério da Educação Professores e alunos Técnico de informática	Nº de dispositivos com conectividade por professores e alunos.	> 90%: Superada = 90%: Atingida < 90%: Não Atingida
Pouca visibilidade das atividades desenvolvidas no AEV	Implementar ferramentas e procedimentos para divulgação das atividades do Agrupamento através de redes sociais	Acréscimo da divulgação das atividades do Agrupamento através de redes sociais em 90%.	Aumentar a divulgação das atividades do Agrupamento através de redes sociais em 90% até ao fim do 2.º ano de vigência do PADDE	A_{TD2} - Divulgação das atividades do Agrupamento através de redes sociais	Início: setembro de 2023 Fim: junho de 2025	Equipa PADDE Jornal da escola BECRE	Nº de divulgação das atividades do Agrupamento através de redes sociais	> 90%: Superada = 90%: Atingida < 90%: Não Atingida



AEV- Agrupamento de Escolas de Vimioso

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Implementação do Projeto Piloto dos Manuais Digitais	Implementar o PPMD sem constrangimentos de natureza tecnológica: PC	Garantir que os equipamentos informáticos, para uso em sala de aula, sejam fornecidos pelo agrupamento;	Garantir que 100% dos equipamentos informáticos, para uso em sala de aula, sejam fornecidos pelo agrupamento;	A_{TD3} - Implementação do Projeto Piloto dos Manuais Digitais – PC ou tablets em 3 sala	Início: outubro de 2023 Fim: junho de 2025	Direção do AEV Equipa PADDE Técnico de informática	Nº de PC/tablets disponibilizados por alunos	= 100%: Atingida < 100%: Não Atingida
Implementação do Projeto Piloto dos Manuais Digitais	Implementar o PPMD sem constrangimentos de natureza tecnológica: Carregamento dos PC/tablets	Garantir o carregamento do equipamento digital utilizado em sala de aula de forma eficaz;	Aquisição de pelo um armário carregador, para carregar os PC envolvidos no PPMD;	A_{TD4} - Implementação do Projeto Piloto dos Manuais Digitais – carregamentos em sala de aula	Início: outubro de 2023 Fim: junho de 2025	Direção do AEV Equipa PADDE Técnico de informática	Nº de armários carregadores adquiridos pelo AEV	> 1: Superada = 1: Atingida < 1: Não Atingida
Implementação do Projeto Piloto dos Manuais Digitais	Implementar o PPMD sem constrangimentos de natureza tecnológica: manutenção do equipamento	Garantir que os equipamentos informáticos, estejam em boas condições para uso em sala de aula;	Afiançar manutenção de 100% do equipamento disponível para aplicação do projeto;	A_{TD5} - Implementação do Projeto Piloto dos Manuais Digitais – manutenção do equipamento em sala de aula	Início: outubro de 2023 Fim: junho de 2025	Direção do AEV Equipa PADDE Técnico de informática	Manutenção de 100% do equipamento disponível para aplicação do projeto;	= 100%: Atingida < 100%: Não Atingida
Alunos pouco envolvidos na utilização das tecnologias digitais	Capacitar os alunos para a utilização do digital com finalidades educativas	Nº de aulas por mês/disciplinas de com uso de dispositivos próprios.	Organizar em conselho pedagógico, 1 aula por mês, “Dia Digital” com uso de dispositivos próprios	A_{TD6} - Reforço do uso de dispositivos móveis – “Dia Digital”	Início: outubro de 2023 Fim: junho de 2025	Professores de cada conselho de turma Equipa EDD	Nº de aulas/disciplinas por mês com uso de dispositivos próprios.	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida
Ligação à internet lenta e pouco fiável	Melhoria da acessibilidade à internet	Garantir uma ligação à internet mais rápida e fiável	Aquisição de pelo menos mais um extensor de sinal e um router de wi-fi	A_{TD7} - Reformular a infraestrutura de rede alterando a localização e o nº de extensores de sinal e routers wi-fi	Início: outubro de 2023 Fim: junho de 2025	Direção	Nº de extensores e routers adquiridos pelo AEV	> 1: Superada = 1: Atingida < : Não Atingida



2.2.2. Planeamento de atividades, cronograma e monitorização - [Dimensão Pedagógica](#)

Objetivos, atividades, cronograma, monitorização e avaliação

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
Qual a fragilidade que temos?	O que queremos alcançar?	Qual é a parte mensurável do nosso objetivo?	Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?	O que é que vamos fazer para atingir o objetivo?	Quando é que vamos executar a atividade?	Quem vai coordenar a execução da atividade?	Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?

PROBLEMA - descrito de forma clara e rigorosa	OBJETIVO - claro, sintético e em n.º aceitável; - possível de ser medido.	MÉTRICA - são medidas rudimentares e brutas; - são de construção simples.	META - Ambiciosa, desafiadora, mas exequível. (Objetivo+valor+prazo)	ATIVIDADE -Tarefa a realizar para atingir a meta e alcançar o objetivo.	CALENDÁRIO - No tempo certo;	RESPONSÁVEL - Mobilizador; - Capacidade de execução; - Resiliente.	INDICADOR - Simples; - Rápido para apurar; - Operacional e dirigido para a Visão.	INDICADORES DE MEDIDA - Simples; - Permitam uma avaliação rápida.
Necessidade dos docentes para explorar o ensino digital	Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital	Percentagem dos professores que terão 1 tempo não letivo	90% dos professores que terão 1 tempo não letivo a partir de setembro para partilha de boas práticas e exploração/ criação de recursos digitais.	A.8 - Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração/ criação de recursos digitais.	Início: setembro de 2024 Fim: junho de 2025	Ministério da Educação Direção	% dos professores que terão 1 tempo não letivo	> 90: Superada = 90: Atingida < 90: Não Atingida
Pouca motivação na aplicação de novas formas de ensino e na autorreflexão sobre a aprendizagem	Agilizar a comunicação, inspirar na criatividade, fazer cronograma e organograma das várias etapas / responsáveis da atividade, ...)	Percentagem de professores que devem fazer parte das equipas.	90% dos professores devem fazer parte das equipas.	A.9 - Na plataforma TEAMS, criar equipas colaborativas de professores e entre professores e alunos	Início: setembro de 2023 Fim: junho de 2025	Delegados de Grupo/Representantes de áreas disciplinares Todos os docentes	% dos professores que devem fazer parte das equipas.	> 90%: Superada = 90%: Atingida < 90%: Não Atingida



AEV- Agrupamento de Escolas de Vimioso

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Necessidade de mais feedback aos alunos	Promover práticas de avaliação formativa digital	Definir rúbricas em todos os critérios de avaliação passíveis de serem utilizadas através da plataforma da gestão de conteúdos;	70% dos conselhos de turma definem rúbricas passíveis de serem utilizadas através da plataforma da gestão de conteúdos;	A_p10- Desenvolver práticas de avaliação formativa digital - rúbricas	Início: setembro de 2023 Fim: junho de 2025	Delegados de Grupo/Representantes de áreas disciplinares Conselhos de turma Todos os docentes	% dos C.T. que definem rúbricas passíveis de serem utilizadas através da plataforma da gestão de conteúdos;	> 70%: Superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida
Necessidade de mais feedback aos alunos	Promover práticas de avaliação formativa digital	Aplicação de instrumentos de avaliação digital;	90% dos conselhos de turma definem aplicar instrumentos de avaliação digital, pelo menos uma vez em cada período de avaliativo;	A_p11- Desenvolver práticas de avaliação formativa digital – aplicação de instrumentos de avaliação	Início: setembro de 2023 Fim: junho de 2025	Delegados de Grupo/Representantes de áreas disciplinares Conselhos de turma Todos os docentes	% dos C.T. que definem aplicar instrumentos de avaliação digital, pelo menos uma vez em cada período avaliativo;	> 90%: Superada = 90%: Atingida < 90%: Não Atingida
Necessidade de promover o exercício e o respeito pelos princípios da cidadania digital	Promover o exercício e o respeito pelos princípios da cidadania digital	Estabelecer um Guião de Conduta Ética e Segurança Digital	Nº de Guia de Conduta Ética e Segurança Digital construído e aprovado em pedagógico	A_p12- Criação de um Guião de Conduta Ética e Segurança Digital	Início: setembro de 2023 Fim: junho de 2025	Equipa PADDE Delegados de Grupo/Representantes de áreas disciplinares Todos os docentes GNR	Existência de um Guião de Conduta Ética e Segurança Digital apresentado ao AEV	> 1: Superada = 1: Atingida < 1: Não Atingida



AEV- Agrupamento de Escolas de Vimioso

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Alunos pouco envolvidos na colaboração.	Formação inter pares (alunos) Implementar o Programa de Mentorias	Percentagem de turmas com Programa de Mentorias / Formação inter pares (alunos)	Implementação do Programa de Mentorias em 50% das turmas.	A_p13 - Promover formação e espaços digitais dinamizados com tutores (pares). Implementação do Programa de Mentorias.	Início: setembro de 2023 Fim: junho de 2025	Diretores de turma, Professores e alunos	% de turmas com Programa de Mentorias / Formação inter pares (alunos)	> 50%: Superada = 50%: Atingida < 50%: Não Atingida
Falta de tempo para se reunir com as famílias e discutir/ensinar o digital	Incentivar o uso apropriado das tecnologias digitais para a melhoria dos resultados de aprendizagem	Percentagem de presenças de pais nas sessões de formação (pelo menos duas) e obtenção do selo Academia Digital para Pais	Realização de pelo menos duas sessões de formação para pais e obtenção do selo	A_p14 – Academia digital para Pais e candidatura ao selo Academia Digital para Pais	Início: setembro de 2023 Fim: junho de 2025	EDD	Duas sessões de formação para pais e obtenção do selo	> 2 + selo: Superada = 2+ selo: Atingida < 2: Não Atingida



2.2.3. Planeamento de atividades, cronograma e monitorização - [Dimensão Organizacional](#)

Objetivos, atividades, cronograma, monitorização e avaliação

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
Qual a fragilidade que temos?	O que queremos alcançar?	Qual é a parte mensurável do nosso objetivo?	Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?	O que é que vamos fazer para atingir o objetivo?	Quando é que vamos executar a atividade?	Quem vai coordenar a execução da atividade?	Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?

PROBLEMA - descrito de forma clara e rigorosa	OBJETIVO - claro, sintético e em n.º aceitável; - possível de ser medido.	MÉTRICA - são medidas rudimentares e brutas; - são de construção simples.	META - Ambiciosa, desafiadora, mas exequível. (Objetivo+valor+prazo)	ATIVIDADE -Tarefa a realizar para atingir a meta e alcançar o objetivo.	CALENDÁRIO - No tempo certo;	RESPONSÁVEL - Mobilizador; - Capacidade de execução; - Resiliente.	INDICADOR - Simples; - Rápido para apurar; - Operacional e dirigido para a Visão.	INDICADORES DE MEDIDA - Simples; - Permitam uma avaliação rápida.
Necessidade de obter resultados e dados da monitorização de forma rápida e digital	Encontrar soluções para desenvolver os processos de liderança através de ferramentas digitais	N.º de documentos de monitorização digitais (por exemplo: monitorização do PAA, inquéritos de satisfação, avaliação de atividades, autoavaliação do AEV	- Garantir que a maiorias dos processos de monitorização sejam realizados digitalmente.	A₀₁₅ – Garantir que a maioria dos processos de monitorização são realizados digitalmente	Início: setembro de 2023 Fim: julho de 2025	Direção, Equipa EDD, lideranças intermédias	% de monitorizações realizadas digitalmente	>70%: superada =70%: atingida <70%: Não atingida
Insuficiência iniciativas de práticas colaborativas para um processo progressivo de transição para um ensino digital	Implementar estratégias de trabalho colaborativo. Criar redes de trabalho online para disseminação de boas práticas. (millage e intuitivo)	N.º professores ativos na comunidade	- Envolver os professores na exploração de formas de melhorar o ensino com tecnologias digitais, em que 50% o façam de forma ativa.	A₀₁₆ – Capacitar a comunidade educativa para a utilização do digital – construção de comunidades virtuais de aprendizagem	Início: setembro de 2023 Fim: julho de 2025	Direção e CFAEBN CIM TTM	N.º de professores com 2 ou mais participações, por período, na comunidade/por professor membro	>50%: superada =50%: atingida <50%: Não atingida



AEV- Agrupamento de Escolas de Vimioso

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Necessidade de capacitar a comunidade educativa para o uso do digital	Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas	Listas de presenças dos workshops /webinar	- Envolver os professores em que 30% o façam de forma ativa, no 1º	Ao17 – Capacitar a comunidade educativa para a utilização do digital - Formação para grupos de professores interessados (ACD).	Início: setembro de 2023 Fim: julho de 2025	Professores de nível 2 ou 3 e CFAEBN	Número de professores participantes	>30%: superada =30%: atingida <30%: Não atingida
Criação de uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital	Promover a comunicação para solucionar questões relacionadas com os equipamentos – Constituir uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital	Até ao final do 1.º Período, ter constituída uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital com pelo menos 3 elementos	Promover a comunicação para solucionar questões relacionadas com os equipamentos – Constituir uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital, com dois professores e um técnico de informática até ao final do 1.º ano de vigência do PADDE	Ao18 - Criação de uma equipa de Apoio técnico à Escola Digital	Início: setembro de 2023 Fim: julho de 2025	Delegados de Grupo/Representantes de áreas disciplinares Professores de TIC Professores de nível 2 e 3 (check-in)	Nº de elementos da equipa de Apoio Técnico à Escola Digital	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida
Necessidade de divulgar o PADDE 23-25 na comunidade educativa do agrupamento	Definir, divulgar e implementar a estratégia digital do Agrupamento através da elaboração, divulgação e monitorização do PADDE	Até ao final do mês de Setembro de 2024, ter a definição do PADDE, bem como a sua divulgação e início da implementação no AEV	Realizar, disseminar e iniciar a implementação do PADDE do AEV	Ao19 - Dar a conhecer a docentes, pais e alunos o PADDE 23-25 do AEV	Início: setembro de 2023 Fim: julho de 2025	Direção Equipa EDD Coordenadores de departamentos Docentes Associação de Pais	% de elementos da comunidade educativa que têm conhecimento do PADDE 23-25	> 70%: Superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida
Necessidade de criação de um espaço de construção para um Laboratório de Educação Digital (LED) para abordagem STEAM	Promover a utilização do digital de forma articulada com as diferentes áreas do saber	Até ao final do 1.º período, ter organizado um espaço para recessão e dinamização de um LED	Promover um espaço para abordagem STEAM e utilização dos LED até ao final do 1º Período	Ao20 - Criação de um espaço de construção para um Laboratório de Educação Digital	Início: setembro de 2023 Fim: julho de 2025	Ministério da educação Direção Equipa EDD	Criação da sala	= 1 : Atingida < 1: Não Atingida



Comentários e reflexão

Transformar a educação para a era digital é uma tarefa que incumbe a toda a sociedade. Esta transformação deve passar por um diálogo reforçado e por parcerias mais fortes entre os educadores, o setor privado, os investigadores, os municípios e as autoridades públicas. Os pais, as empresas, a sociedade civil e os próprios aprendentes, incluindo os mais jovens, devem ser mais estreitamente associados aos esforços envidados no sentido de fazer da educação digital de elevada qualidade, acessível e inclusiva, uma realidade para todos. Para isso, há que reunir elementos factuais e dados para acompanhar os progressos e melhor compreender os desafios e as oportunidades da transformação digital na educação.

Relativamente à dimensão tecnológica e digital, o AEV decidiu definir cinco objetivos que correspondem a sete atividades, **ATD1, ATD2, ATD3, ATD4, ATD5, ATD6 e ATD7** considerados relevantes para a melhoria dos pontos fracos diagnosticados nessa dimensão.

Será necessário que a comunidade educativa tenha acesso, na sua totalidade, a dispositivos digitais, capazes de efetivar as medidas propostas no PADDE, esta atividade poderá ser cumprida ainda no primeiro período do ano letivo 23/24. Como é facilmente entendível, esta atividade tem uma importância muito relevante. A criação de uma equipa de apoio digital, será fundamental para que haja um acompanhamento técnico do crescimento exponencial de utilização de equipamentos digitais. Assim, é também uma medida que, nesta dimensão, se reveste de grande importância.

Na dimensão pedagógica, o AEV decidiu definir sete objetivos que correspondem a sete atividades, **Ap8** até **Ap14** considerados pertinentes para o melhoramento dos pontos fracos diagnosticados nessa dimensão. Na plataforma TEAMS, pretende-se que a totalidade dos docentes estabeleça trabalho colaborativo com os seus pares, a diversos níveis e orientado para distintas dimensões. Todas estas atividades têm uma prioridade alta e uma execução a garantir num curto prazo. Também com prioridade alta, seria importante continuar a promover atividades no âmbito do Programa de Mentorias a aplicar a uma pequena parte dos alunos, mas a expandir se a medida se revelar eficaz e, por outro lado, a criação de grupos de docentes, grupos ao nível da turma (professores e alunos) ou outros considerados pertinentes, privilegiando o recurso ao digital como ferramenta de trabalho e potencialização de construção de informação destes grupos.

Por fim, ao nível da dimensão organizacional, com 5 objetivos e seis atividades (**Ao15** até **Ao20**), uma das atividades mais importantes e à qual foi atribuída prioridade média, uma vez que depende da entrega dos LED 3 por parte do Ministério da Educação, é a necessidade de criar um Laboratório de Educação Digital. Isso implicará a construção de uma sala que permita a partilha e uso de recursos numa articulação STEAM.

Esta dimensão tem ainda como objetivo, concretizar a “digitalização” da interação com os encarregados de educação, por forma a agilizar processos e, em última análise, melhorar a prestação do serviço educativo. A estas atividades atribuiu-se uma prioridade média, uma vez que a sua efetivação se estenderá por um período mais alargado de tempo.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Mensagem chave

Construir uma cultura de escola com identidade própria, inclusiva, humanista e humanizante, que valoriza as diferenças, gerando equidade de oportunidades aos alunos. Uma escola promotora da educação de qualidade, potenciando os recursos digitais, assente nos valores fundamentais da cidadania ativa, capaz de formar alunos responsáveis e íntegros, autónomos e críticos, criativos e competentes face aos desafios do WUCA World, deste mundo volátil, incerto, complexo e ambíguo, sem perder os valores e as raízes culturais que os hão de identificar como cidadãos de Vimioso no Mundo.

Estratégia

Apresentação do PADDE e no conselho pedagógico de maio de 2024, no conselho geral e na reunião geral de professores em setembro;

Colocação do PADDE a discussão e reflexão nos departamentos, para se necessário reformular; Divulgação do PADDE na página do AEV e na plataforma teams; Criação de um folheto informativo do PADDE do agrupamento para Encarregados de educação Implementação e monitorização do PADDE;

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões presenciais Plataforma digital em uso no AEV (Teams)	Setembro de 2023 até 31 do 08 de 2025	Direção e EDD (Equipa de Desenvolvimento Digital)
Alunos	Plataforma digital em uso no AEV Página do AEV	Setembro de 2023 até 31 do 08 de 2025	Docentes/diretores de turma/coordenador de DT
Encarregados de Educação	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Página do AEV Folheto informativo	Setembro de 2023 até 31 do 08 de 2025	Docentes/diretores de turma/coordenador de DT
Comunidade Educativa	Página do AEV Folheto informativo	Setembro de 2023 até 31 do 08 de 2025	EDD
Organizacional	Página do AEV Folheto informativo	Setembro de 2023 até 31 do 08 de 2025	EDD



2.4. Monitorização e avaliação

A monitorização e avaliação do PADDE será da responsabilidade partilhada da equipa do EDD, Conselho Pedagógico, Conselho Geral e da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento. O relatório de monitorização e avaliação será sujeito a uma análise por parte de todas as estruturas e servirá de base para atualizar anualmente o PADDE, em conjunto com o resultado da aplicação da Selfie. Os resultados da reflexão, assim como os relatórios de monitorização e avaliação serão dados a conhecer pelos normais meios do agrupamento, nomeadamente lugares de estilo, email institucional, portal do agrupamento e nas diferentes reuniões entre elementos da comunidade. A monitorização e avaliação abrangem duas dimensões:

- Contínua – ao longo do desenrolar do processo, para se proceder a reformulações pontuais, sempre que necessárias, por norma três vezes ao ano;
- Periódica – No final de cada ano letivo para a elaboração do relatório anual de monitorização e avaliação. A avaliação periódica deverá ter em consideração o grau de cumprimento das metas delineadas e a seguinte grelha de análise:

<i>Grau de cumprimento das metas – Avaliação Global</i>	
<i>Fraco</i>	<20%
<i>Insuficiente</i>	<50%
<i>Suficiente</i>	<75%
<i>Bom</i>	<90%
<i>Excelente</i>	>89%
<i>Meta de Avaliação: Excelente</i>	

<i>Atualizações do PADDE 23-25</i>		
<i>19 de junho de 2024</i>	<i>1ª versão do documento</i>	<i>Apresentação no Conselho Pedagógico</i>
<i>19 de junho de 2024</i>	<i>1ª versão do documento</i>	<i>Aprovação no Conselho Pedagógico</i>
<i>junho/julho</i>	<i>1ª versão do documento</i>	<i>Apresentação nos Departamentos</i>
<i>setembro</i>	<i>2ª versão do documento</i>	<i>Apresentação na Reunião Geral de docentes e no conselho geral</i>

A Coordenadora da EDD

(Odete Maria Ramos Fernandes)