

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

APRENDIZAGENS SUBSTITUTIVAS NO CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (ÁREA CURRICULAR ESPECÍFICA)
(Decreto-Lei n.º54/2018 Art.º10.ºMedidas adicionais, alínea b)

Disciplina MATEMÁTICA (P V)
Ano Letivo: 2023/2024

Professor(a): Batilde Diegues

Critérios de Avaliação Transversais	Domínios/ Organizadores	Ponderação	Perfis de Aprendizagem					Área de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Processos de Recolha de Informação
			É capaz de (5)	(4)	Nem sempre é capaz de (3)	(2)	Não é capaz de (1)		
<p>CONHECIMENTO Pesquisa, seleciona e organiza a informação; Utiliza saberes aprendidos</p> <p>COMUNICAÇÃO Expressa-se com relativa clareza; Interpreta informação oral;</p>	<p>Tempo</p> <p>Medição/quantidade;</p> <p>-Dinheiro</p>	(30%)	<p>Recordar noções de tempo (horas/dias/meses, estações do ano, feriados e dias nomeados);</p> <p>Usar aspetos do raciocínio lógico proporcional na resolução de tarefas como, por exemplo, na adaptação de uma receita de culinária;</p> <p>Compreender noções de peso, forma, tamanho e medida;</p> <p>Conhecer o sistema monetário;</p> <p>Representar valores monetários;</p> <p>Reconhecer / ler preços dos produtos;</p> <p>Conhecer meios / fundos de pagamento mais comuns (Pagamentos por cheque, transferência bancária por multibanco ou com dinheiro);</p> <p>Identificar os símbolos de (+), de (-), de (x), da (:), de (=), de maior (>) e de menor (<);</p> <p>Realizar operações simples;</p>					<p>Conhecedor / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>- Participação;</p> <p>- Comportamento;</p> <p>- Assiduidade;</p> <p>- Pontualidade;</p> <p>- Trabalho realizado</p> <p>Fichas formativas;</p> <p>Trabalhos de pesquisa individual,</p>

	<p>Cálculo/ Raciocínio</p> <p>Situações problemáticas</p>		<p>Resolver situações problemáticas que envolvem regularidades numéricas, utilizando a calculadora.</p> <p>Resolver situações problemáticas de situações diárias (compras, custo de produtos)</p>	<p>Participativa/ colaboradora/ Cooperante/ Responsável/ (B, C, D, E,F,G,H,J)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B,E,F,H)</p>	<p>ou em grupo;</p> <p>Questionário de Autoavaliação oral</p>
<p>PARTICIPAÇÃO Executa sempre as tarefas propostas com entusiasmo</p> <p>RESPONSABILIDADE É responsável pelo seu material, e pelo trabalho a realizar.</p> <p>ESPÍRITO CRÍTICO Defende as suas ideias com pertinência e bom senso.</p>		(70%)	<p>Assiduidade;</p> <p>Pontualidade;</p> <p>Cumprimento das regras estabelecidas para a sala de aula;</p> <p>Interesse e empenho na realização das tarefas propostas;</p> <p>Participação e cooperação;</p> <p>Cumprimento de regras de funcionamento interno da escola;</p> <p>Cumprimento de instruções dadas;</p> <p>Respeito pelo outro e pelo património.</p>		
<p>A avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a progressão e os interesses manifestados pela aluna ao longo do ano.</p> <p><i>Nota:</i> A diferença das ponderações a aplicar tem por referência o perfil de desenvolvimento da aluna explícito no Relatório Técnico-Pedagógico e fundamentado no currículo definido no seu Programa Educativo Individual.</p>					

Nas áreas disciplinares /disciplinas com a turma os critérios de avaliação são definidos pelo professor da disciplina.

A classificação inscrita nos instrumentos de avaliação sumativa do aluno deve ser **qualitativa** de acordo com a seguinte tabela:

Tabela: Nomenclatura a utilizar nos instrumentos de avaliação

Nomenclatura	Quantificação em %	Nível
Não Satisfaz	0 a 19 %	1
	20 a 49 %	2
Satisfaz	50 a 69 %	3
Satisfaz Bastante	70 a 89 %	4
Excelente	90 a 100 %	5

COMPETÊNCIAS INSCRITAS NO PERFIL DOS ALUNOS:

A- Linguagem e Textos **B-** Informação e Comunicação **C-** Raciocínio e Resolução de Problemas **D-** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo **E-** Relacionamento Interpessoal **F-** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **G-** Bem-estar, Saúde e Ambiente **H-** Sensibilidade Estética e Artística **I-** Saber Científico, Técnico e Tecnológico **J-** Consciência e Domínio do Corpo

Departamento de Expressões- Educação Especial