

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: História e Geografia de Portugal - 6º ANO

Professor: Macário Fonseca

Critérios de Avaliação Transversais	Temas Organizadores	Domínios/ Ponderação	Perfis de Aprendizagem					Área de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Processos de Recolha de Informação
			É capaz de (5)	(4)	Nem sempre é capaz de (3)	(2)	Não é capaz de (1)		
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO PARTICIPAÇÃO RESPONSABILIDADE ESPÍRITO CRÍTICO	D1. Portugal do século XVIII ao século XIX. •D1. O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII;	Conhecimento e compreensão histórico (temporalidade, espacialidade, contextualização, conceitos) 50%	<ul style="list-style-type: none"> •Conhecer a dimensão geográfica do Império Português no século XVIII, por comparação ao império luso do século XVI e aos restantes impérios europeus. •Identificar a colónia do Brasil como o principal território ultramarino português no século XVII. •Destacar o açúcar brasileiro como o principal produto de exportação colonial. •Relacionar a quebra dos lucros do açúcar com a intensificação da procura de ouro pelos bandeirantes. •Relacionar as fronteiras atuais do Brasil com as incursões dos bandeirantes a partir dos finais do século XVII. •Reconhecer a riqueza proporcionada a Portugal, na primeira metade do século XVIII, pela descoberta de ouro no Brasil. •Caracterizar a vida dos escravos, salientando as condições a que eram submetidos (desde o seu resgate e transporte do continente africano até ao seu dia a dia nos engenhos de açúcar). •Reconhecer nas características étnicas culturais, linguísticas, religiosas do Brasil atual a miscigenação entre ameríndios, africanos e europeus. •Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções 	A B C D E F G H I J	<ul style="list-style-type: none"> •Testagem: •Testes e minitestes; •Questão-aula; •Fichas; •Quizzes; <ul style="list-style-type: none"> •Observação: •Grelhas de observação; 				

	<ul style="list-style-type: none"> •D2. A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal; 	<p>Tratamento da informação / Utilização de fontes históricas 30%</p> <p>Comunicação em História 20%</p>	<p>monumentais);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; •Identificar as principais características da arte barroca. •Identificar alguns exemplos da arte barroca em Portugal, nomeadamente ao nível do património edificado. •Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; •Identificar/aplicar os conceitos: quintalada, miscigenação, monarquia absoluta, embaixada, cristão-novo, inquisição mobilidade social, companhia comercial. •Compreender a importância da revolução francesa e do Bloqueio Continental; •Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; •Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; •Relacionar a Revolução Liberal e a independência do Brasil; •Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; •Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; •Identificar/aplicar os conceitos: bloqueio continental, guerra civil, monarquia liberal, Constituição, Cortes, Carta Constitucional, mudança, rutura. 		<ul style="list-style-type: none"> •Análise de conteúdo: •Produção de textos (e.g. trabalhos de pesquisa); •Apresentações; •Debates; •Trabalho individual; •Trabalho de grupo; •Inquérito: •Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; •Autoavaliação dos alunos.
<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> •D3. Portugal na segunda metade do século XIX; 		<ul style="list-style-type: none"> •Compreender a modernização das atividades produtivas portuguesas e a modernização da agricultura. •Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p>	

<p>PARTICIPAÇÃO</p> <p>RESPONSABILIDADE</p> <p>ESPÍRITO CRÍTICO</p>	<p>E1. Portugal do século XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E1. Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926; • E2. O Estado Novo (1933/1974); 	<p>Conhecimento e compreensão histórico (temporalidade, espacialidade, contextualização, conceitos) 50%</p> <p>Tratamento da informação / Utilização de fontes históricas 30%</p> <p>Comunicação em História 20%</p>	<p>expansão do caminho de ferro;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça. • Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; • Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; • Distinguir sociedade de ordens de sociedade de classes. • Caracterizar a arquitetura do ferro. • Identificar/aplicar os conceitos: Regeneração, morgadio, pousio, estradas macadamizadas, recenseamento, êxodo rural, indústria, operariado, greve. • Identificar os fatores que contribuíram para a queda da Monarquia em Portugal. • Descrever os principais episódios do 5 de outubro de 1910. • Localizar no tempo o período da 1.ª República. • Distinguir Monarquia de República. • Identificar os símbolos da República Portuguesa. • Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; • Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; • Identificar os fatores que conduziram ao fim da 1.ª República e conduziram à implantação da ditadura militar. • Identificar/aplicar os conceitos: Ultimato, monarquia, república, regicídio, laicização, alfabetização, ditadura, repressivo, censura. • Compreender a ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo. • Identificar as medidas tomadas por Salazar enquanto ministro das finanças. • Reconhecer na Constituição de 1933 características ditatoriais do Estado Novo. • Identificar os mecanismos de repressão do Estado Novo que limitavam a liberdade. 	<p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	
--	---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> •Conhecer os principais movimentos de oposição ao Estado Novo. •Reconhecer as expectativas criadas pela população com a chegada ao poder de Marcello Caetano. •Conhecer e compreender o envolvimento de Portugal na guerra colonial. •Identificar/aplicar os conceitos: censura prévia, União Nacional, Ultramar, colónias. • 		
<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>PARTICIPAÇÃO</p> <p>RESPONSABILIDADE</p> <p>ESPÍRITO CRÍTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> •E3. O 25 de abril e o regime democrático; •E4. Espaços em que Portugal se integra; F. Portugal hoje. •F1. A população portuguesa; 	<p>Conhecimento e compreensão histórico (temporalidade, espacialidade, contextualização, conceitos) 50%</p> <p>Tratamento da informação / Utilização de fontes históricas 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Identificar os motivos que conduziram à Revolução do 25 de Abril de 1974. •Localizar no espaço e no tempo a Revolução do 25 de Abril. •Compreender as consequências do 25 de Abril de 1974 para a democratização e para a descolonização. •Reconhecer na Constituição de 1976 a garantia dos direitos e liberdades fundamentais dos cidadãos. •Identificar os órgãos do Poder Central, Regional e Local e respetivas funções. •Conhecer as dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo. •Reconhecer a União Europeia como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra. •Identificar/aplicar os conceitos: democracia, cidadão, descolonização, soberania, autarquia, igualdade de género. •Conhecer os objetivos e o funcionamento da União Europeia. •Identificar outras organizações internacionais que Portugal integra: ONU, CPLP, PALOP, NATO. •Identificar/aplicar os conceitos: cidadania europeia. •Compreender a importância dos recenseamentos na recolha de informação e no estudo da evolução da população portuguesa. •Conhecer os diferentes tipos de povoamento. •Caracterizar a desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> •F2. OS lugares onde vivemos; •F3. Atividades que desenvolvemos; •F4. O Mundo mais perto de nós; •F5. Lazer e património; 	<p>Comunicação em História 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Descrever as atividades económicas desenvolvidas em Portugal. •Identificar os diferentes tipos de transporte e comunicação de que dispomos. •Reconhecer o lazer e o turismo como formas de ocupação dos tempos livres. •Compreender a importância da preservação do património. •Identificar/aplicar os conceitos: recenseamento, natalidade, mortalidade, população absoluta, saldo migratório, densidade populacional, povoamento, aquacultura, serviços. 		
--	--	---	--	--	--

Obs.: Incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e Portaria 223-A/2018, podendo vir a sofrer alterações de acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018.

A avaliação formativa assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a progressão manifestada pelo aluno ao longo do ano.

A classificação inscrita nos instrumentos de avaliação sumativa do aluno deve ser **qualitativa** de acordo com a seguinte tabela:

Tabela: Nomenclatura a utilizar nos instrumentos de avaliação

Nomenclatura	Quantificação em %	Nível
Não Satisfaz	0 a 19 %	1
	20 a 49 %	2
Satisfaz	50 a 69 %	3
Satisfaz Bastante	70 a 89 %	4
Excelente	90 a 100 %	5

COMPETÊNCIAS INSCRITAS NO PERFIL DOS ALUNOS:

A- Linguagem e Textos **B-** Informação e Comunicação **C-** Raciocínio e Resolução de Problemas **D-** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo **E-** Relacionamento Interpessoal **F-** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **G-** Bem-estar, Saúde e Ambiente **H-** Sensibilidade Estética e Artística **I-** Saber Científico. Técnico e Tecnológico **J-** Consciência e Domínio do Corpo

Elaborada em reunião de Departamento e aprovada em reunião de Conselho Pedagógico, para o ano letivo de 2023/2024