

## OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: DISCIPLINA – **Área de Integração 12º ANO MÓDULO 6: O espaço físico e espiritual**

Professor(a): **Nuno Domingues**

Ano Letivo: 2023/2024

Critérios de Avaliação Transversais	Perfis de Aprendizagem	Domínios/ Organizadores	Ponderação	Área de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Processos de Recolha de Informação
<p><b>CONHECIMENTO</b></p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b></p> <p><b>PARTICIPAÇÃO</b></p> <p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <p><b>ESPÍRITO CRÍTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar a evolução das ideias sobre o lugar da Terra e do ser humano no Cosmos, identificando algumas teorias e modelos formulados, como sejam o modelo geocêntrico, o modelo heliocêntrico, a lei da gravidade, a teoria do Big Bang e/ou a teoria da tectónica de placas</li> <li>Reconhecer aspetos da evolução do planeta Terra, recolhendo e selecionando informação relativa a alguns aspetos físicos (geológicos, climáticos, geomorfológicos e biomas), disponibilizada em diferentes fontes documentais.</li> <li>Comparar tempos e ritmos de</li> </ul>	<p><b>Área I- A PESSOA</b> <b>Tema: 3.1 O ser humano e a Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cosmos (Universo) ;</li> <li>Efeito de estufa;</li> <li>Galáxia;</li> <li>Lei da gravidade;</li> <li>Movimento de rotação da Terra;</li> <li>Movimento de translação da Terra;</li> <li>Teoria da tectónica de placas;</li> <li>Teoria do Big Bang;</li> <li>Teoria evolutiva de Darwin ;</li> <li>Via Látea;</li> </ul>	<b>(35%)</b>	<p><b>A</b> <b>Linguagens e textos</b></p> <p><b>B</b> <b>Informação e comunicação</b></p> <p><b>C</b> <b>Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p><b>D</b> <b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E</b> <b>Relacionamento Interpessoal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes e minitestes</li> <li>Questão-aula</li> <li>Fichas</li> <li>Quizzes</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de Textos (e.g. trabalhos de pesquisa)</li> <li>Apresentações</li> <li>Debates</li> <li>Trabalho individual</li> <li>Trabalho de Grupo</li> </ul> </li> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões, Autoavaliação dos alunos.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>evolução de alguns fenómenos terrestres, analisando a desigual duração do dia natural ao longo do ano, as marés originadas pelos efeitos gravitacionais do sol e da lua, entre outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar teorias relativas ao aparecimento do ser humano na Terra, considerando a evolução biológica, como seja a teoria evolutiva de Darwin.</li> <li>• Distinguir os conceitos de cooperação transfronteiriça de cooperação transnacional e de cooperação inter-regional.</li> <li>• Reconhecer a importância dos programas de cooperação territorial para a coesão económica e social do espaço europeu.</li> <li>• Relacionar os diferentes fundos comunitários com as diferentes políticas e programas.</li> <li>• Identificar as regiões portuguesas elegíveis para os programas de cooperação territorial da UE.</li> <li>• Descrever as principais linhas do programa Interreg Espanha- -Portugal.</li> </ul> <p>Identificar programas europeus</p>			<p><b>F</b> <b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <p><b>G</b> <b>Bem-estar, saúde e ambiente</b></p> <p><b>H</b> <b>Sensibilidade estética e artística</b></p> <p><b>I</b> <b>Saber científico, técnico e tecnológico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes e minitestes</li> <li>• Questão-aula</li> <li>• Fichas</li> <li>• Quizzes</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de Textos (e.g. trabalhos de pesquisa)</li> <li>• Apresentações</li> <li>• Debates</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Trabalho de Grupo</li> </ul> </li> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões, Autoavaliação dos alunos.</li> </ul> </li> </ul>
		<p><b>Área II- A SOCIEDADE</b> <b>Tema: 5.3 A cooperação transfronteiriça</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperação transeuropeia - Programas Operacionais de Cooperação Territorial Europeia (atualmente, Espanha-Portugal, Madeira-Açores-Canárias, Espaço Atlântico, Sudoeste Europeu, Mediterrâneo e INTERREG Europa)</li> <li>• Fundos comunitários (FEDER – Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional, FSE – Fundo Social Europeu, FEADER – Fundo Europeu Agrícola de Desenvolvimento Rural, CTE – Cooperação Territorial Europeia, FEAMP – Fundo Europeu para Assuntos Marítimos e as Pescas e Fundo de Coesão)</li> <li>• Programas comunitários (os</li> </ul>	<p><b>(30%)</b></p>		

	<p>que possam constituir uma oportunidade de desenvolvimento para a região em que se encontra ou para o setor de atividade a que se pretende dedicar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar manifestações religiosas em contexto local e regional constantes nos hábitos e costumes das populações: artes e ofícios, festas, romarias, entre outros.</li> <li>• Compreender que o fenómeno religioso é universal, traduzindo-se em distintas crenças e cultos: do animismo ao monoteísmo ocidental.</li> <li>• Problematizar o diálogo inter-religioso e o diálogo entre as religiões e a ciência, à luz das vivências da sociedade contemporânea.</li> </ul>	<p>programas operacionais temáticos e regionais.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes e minitestes</li> <li>• Questão-aula</li> <li>• Fichas</li> <li>• Quizzes</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de Textos (e.g. trabalhos de pesquisa)</li> <li>• Apresentações</li> <li>• Debates</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Trabalho de Grupo</li> </ul> </li> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões, Autoavaliação dos alunos.</li> </ul> </li> </ul>
		<p><b>Área III- O MUNDO</b>  <b>Tema 9.3 A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dogma</li> <li>• Laicização</li> <li>• Monoteísmo</li> <li>• Politeísmo</li> <li>• Sacralização</li> </ul>	<p><b>(35%)</b></p>		
<p><b>Obs.:</b> Incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e Portaria 223-A/2018, podendo vir a sofrer alterações de acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018.</p> <p><b>A avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a progressão manifestada pelo aluno ao longo do ano.</b></p>					

A classificação inscrita nos instrumentos de avaliação sumativa do aluno deve ser **qualitativa** de acordo com a seguinte tabela:

Tabela: Nomenclatura a utilizar nos instrumentos de avaliação

Nomenclatura	Quantificação em %	Nível
Não Satisfaz	0 a 40	0 a 4
	50 a 90	5 a 9
Satisfaz	100 a 130	10 a 13
Satisfaz Bastante	140 a 170	14 a 17
Excelente	180 a 200	18 a 20

**COMPETÊNCIAS INSCRITAS NO PERFIL DOS ALUNOS:**

**A-** Linguagem e Textos **B-** Informação e Comunicação **C-** Raciocínio e Resolução de Problemas **D-** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo **E-** Relacionamento Interpessoal **F-** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **G-** Bem-estar, Saúde e Ambiente **H-** Sensibilidade Estética e Artística **I-** Saber Científico, Técnico e Tecnológico **J-** Consciência e Domínio do Corpo

*Elaborada em reunião de Departamento e aprovada em reunião de Conselho Pedagógico para o ano letivo de 2022/2023*