

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: História - 9º ANO

Professora: Maria Cândida dos Santos Costa

Ano Letivo: 2023/2024

Critérios de Avaliação Transversais	Temas Organizadores	Domínios/ Ponderação	Perfis de Aprendizagem					Área de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Processos de Recolha de Informação
			É capaz de (5)	(4)	Nem sempre é capaz de (3)	(2)	Não é capaz de (1)		
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO PARTICIPAÇÃO RESPONSABILIDADE ESPÍRITO CRÍTICO		Conhecimento e compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização, conceitos) 50%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais. Analisa, compreende e interpreta diversos tipos de fontes. Recolhe e seleciona informação relevante e adequada para a análise de assuntos em estudo. Transforma informação em conhecimento. Pesquisa de forma progressivamente autónoma. Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos... Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica, distinguindo e interrelacionando aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. Identifica e aplica conceitos específicos da disciplina. Relaciona a história nacional com a história europeia e mundial. Estabelece relações entre o passado e o presente. Entende a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. 	A B C D E F G H I J	<ul style="list-style-type: none"> • Testagem: • Testes e minitestes; • Questão-aula; • Fichas; • Quizzes; 				

<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>PARTICIPAÇÃO</p> <p>RESPONSABILIDADE</p> <p>ESPÍRITO CRÍTICO</p>	<p>Domínio 9: A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</p>	<p>Tratamento da informação / Utilização de fontes históricas 30%</p> <p>Comunicação em História 20%</p>	<p>Mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor. • Usa o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens (textos, imagens, apresentações,...) em ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ... • Elabora raciocínios e argumentos fundamentados, de forma progressivamente autónoma. • Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma. <p>Recuperação / Consolidação de conteúdos sobre a transição política, social e económica dos séculos XVIII e inícios do séc. XIX para os finais do século XIX e inícios do século XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeia; • Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; <p>Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultima- to; Paz precária;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e 	<p>•Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Grelhas de observação; <p>•Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Produção de textos (e.g. trabalhos de pesquisa); •Apresentações; •Debates; •Trabalho individual; •Trabalho de grupo;
--	---	--	---	--

	<p>Domínio 10 - DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p>		<p>geoestratégicas decorrentes da 1.^a Guerra Mundial;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir processos históricos daí resultantes; <p>Identificar/aplicar os conceitos: Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação. Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; • Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo. Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; • Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da República; • Identificar as principais medidas governativas da I República Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; • Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; • Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 		<p>•Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; •Autoavaliação dos alunos.
--	---	--	--	--	---

			de maio de 1926; Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.		
CONHECIMENTO		Conhecimento e compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização, conceitos) 50%	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultima- to; Paz precária; Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da 1.ª Guerra Mundial; Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; Distinguir processos históricos daí resultantes; 	A	
COMUNICAÇÃO				B	
PARTICIPAÇÃO				C	
RESPONSABILIDADE		Tratamento da informação / Utilização de fontes históricas 30%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar/aplicar os conceitos: Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação. Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado. Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo. Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina 	D	
ESPÍRITO CRÍTICO				E	
				F	
				G	
				H	
				I	
				J	

		<p>Comunicação em História</p> <p>20%</p>	<p>republicana;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da República; • Identificar as principais medidas governativas da I República; • Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; • Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; • Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; <p>Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; • Descrever as principais características dos regimes totalitários; • Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; • Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; • Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; • Identificar formas democráticas de resposta à crise; • Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto 		
--	--	--	--	--	--

			<p>ideológico da época;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p>		
<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>PARTICIPAÇÃO</p> <p>RESPONSABILIDADE</p> <p>ESPÍRITO CRÍTICO</p>	<p>Domínio 11 - DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p>	<p>Conhecimento e compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização, conceitos) 50%</p> <p>Tratamento da informação / Utilização de fontes históricas 30%</p> <p>Comunicação em História 20%</p>	<p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do pós II Guerra; Analisar o papel da ONU; Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto. Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemônica, com o auxílio econômico prestado à Europa no pós II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemônicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; Explicar o desenvolvimento econômico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; Integrar a formação da CEE no período do pós II Guerra; <p>Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial;</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	

			<p>Democracia Popular; Maoísmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; • Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); • Explicar a oposição interna ao regime; • Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; • Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; • Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; • Analisar o processo de descolonização; • Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; • Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; • Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. • Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; • Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; • Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); <p>Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</p>		
--	--	--	---	--	--

Obs.: Incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e Portaria 223-A/2018, podendo vir a sofrer alterações de acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018.

A avaliação formativa assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a progressão manifestada pelo aluno ao longo do ano.

A classificação inscrita nos instrumentos de avaliação sumativa do aluno deve ser **qualitativa** de acordo com a seguinte tabela:

Tabela: Nomenclatura a utilizar nos instrumentos de avaliação

Nomenclatura	Quantificação em %	Nível
Não Satisfaz	0 a 19 %	1
	20 a 49 %	2
Satisfaz	50 a 69 %	3
Satisfaz Bastante	70 a 89 %	4
Excelente	90 a 100 %	5

COMPETÊNCIAS INSCRITAS NO PERFIL DOS ALUNOS:

A- Linguagem e Textos **B-** Informação e Comunicação **C-** Raciocínio e Resolução de Problemas **D-** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo **E-** Relacionamento Interpessoal **F-** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **G-** Bem-estar, Saúde e Ambiente **H-** Sensibilidade Estética e Artística **I-** Saber Científico, Técnico e Tecnológico **J-** Consciência e Domínio do Corpo