

## OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA – 3.º CICLO

Professores: Sérgio Torrão e Lurdes Pinheiro

Ano Letivo: 2023/2024

Critérios de Avaliação Transversais	Domínios/ Organizadores	Ponderação	Perfis de Aprendizagem					Área de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Processos de Recolha de Informação
			Sempre 5	Quase sempre 4	Nem sempre 3	Raramente 2	Nunca 1		
<p><b>PARTICIPAÇÃO</b> -Executa sempre as tarefas propostas.</p> <p><b>CONHECIMENTO</b> -Conhece, identifica e utiliza sempre de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos.</p>	<b><u>APTIDÃO FÍSICA</u></b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa <b>FITEscola</b>, para a sua idade e sexo.</li> </ul>					Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes do programa FitEscola grelha de observação direta;</li> <li>Lista de verificação de de realização de uma tarefa proposta.</li> </ul>
<p><b>PARTICIPAÇÃO</b> -Executa sempre as tarefas propostas. -Negoceia sempre soluções.</p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b> - Expressa-se sempre com clareza e riqueza vocabular.</p>	<b><u>ATIVIDADES FÍSICAS</u></b>	60%	<p><b>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS(duas matérias)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Futsal e voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, como jogador, mas também como árbitro.</li> </ul> <p><b>SUBÁREA GINÁSTICA (duas matérias)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Aeróbica), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos</li> </ul>					Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação em situação de trabalho: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização com segurança dos materiais e equipamentos</li> <li>Desempenho num jogo coletivo;</li> </ul> </li> </ul>

<p>- Utiliza sempre e adequadamente terminologia científica, técnica, artística e tecnológica.</p> <p><b>CONHECIMENTO</b></p> <p>- Conhece, identifica e utiliza sempre de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos.</p> <p><b>ESPÍRITO CRÍTICO</b></p> <p>- Autoavalia-se sempre de forma consciente formulando opiniões concretas sobre o seu desempenho escolar.</p> <p><b>RESPONSABILIDADE</b></p> <p>- É sempre assíduo e pontual.</p> <p>- Traz, utiliza e cuida sempre o material escolar.</p> <p>- Respeita sempre toda a Comunidade Educativa.</p>			<p>outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p> <p><b>SUBÁREAS ATLETISMO, PATINAGEM, ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS e OUTRAS (cinco matérias)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Patinar adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».</li> <li>Apreciar, compor e realizar, nas <b>ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS</b> (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), seqüências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</li> <li><b>OUTRAS</b> Realizar com oportunidade e correção as ações técnicotáticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton, Tênis e Tênis de Mesa), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</li> </ul>	<p>Autoavaliador/ Heteroavaliador( transversal às áreas)</p>	<p>-Trabalho prático:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades formativas, em situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogêneos e heterogêneos, que possibilitam aos alunos: elaborar seqüências de habilidades;</li> <li>Elaborações coreografias;</li> <li>Elaboração de seqüências gímnicas.</li> </ul>
<p><b>CONHECIMENTO</b></p> <p>-Conhece, identifica e utiliza sempre de</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer, identificar e aplicar as principais regras e regulamentos técnicos das atividades físicas.</li> </ul>		<p>-Questionários orais;</p>

<p>forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos.</p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b> - Expressa-se sempre com clareza e riqueza vocabular.</p> <p><b>ESPÍRITO CRÍTICO</b> - Autoavalia-se sempre de forma consciente formulando opiniões concretas sobre o seu desempenho escolar.</p> <p><b>RESPONSABILIDADE</b> -É sempre assíduo e pontual. -Traz, utiliza e cuida sempre o material escolar. -Respeita sempre toda a Comunidade Educativa.</p>	<p><b>CONHECIMENTOS</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e identifica as capacidades físicas: resistência, força e velocidade, de acordo com as características do esforço realizado.</li> <li>• Conhecer e aplicar cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.</li> <li>• Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao gosto proporcionado pelas atividades;</li> <li>• Aplicar as regras de participação, combinadas na turma;</li> <li>• Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor;</li> <li>• Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem; apresentar iniciativas e propostas;</li> <li>• Apresentar autonomia na realização das tarefas;</li> <li>• Cooperar na preparação e organização dos materiais.</li> </ul>	<p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>-Trabalhos de pesquisa individual, ou em grupo;</p> <p>- Testes de conhecimentos (forms);</p> <p>-Apresentações orais;</p> <p>-Autoavaliação;</p> <p>-Grelhas de registo de ocorrências;</p>
<p><b>Obs.:</b> Incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e Portaria 223-A/2018, podendo vir a sofrer alterações de acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018. <i>A avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a progressão manifestada pelo aluno ao longo do ano.</i></p>					

A classificação inscrita nos instrumentos de avaliação sumativa do aluno deve ser **qualitativa** de acordo com a seguinte tabela:

**Tabela: Nomenclatura a utilizar nos instrumentos de avaliação**

Nomenclatura	Quantificação em %	Nível
Não Satisfaz	0 a 19 %	1
	20 a 49 %	2
Satisfaz	50 a 69 %	3
Satisfaz Bastante	70 a 89 %	4
Excelente	90 a 100 %	5

Menção/Nível	Descritores de desempenho em consonância com as Aprendizagens Essenciais (AE) e as áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).
1	<p><b>Área da Aptidão Física-</b> O aluno não apresenta nenhum valor que se encontre dentro da zona saudável.</p> <p><b>Área das Atividades Físicas-</b> O aluno não desenvolveu as competências essenciais de nível introdutório, nas cinco subáreas.</p> <p><b>Área dos Conhecimentos-</b> O aluno não identifica nenhuma das capacidades motoras condicionais/coordenativas.</p> <p><b>Comportamento/Atitudes-</b> O aluno não cumpre as regras com facilidade e apresenta um ou mais registo disciplinar.</p>
2	<p><b>Área da Aptidão Física-</b> O aluno apresenta valores correspondentes à zona saudável em 20% dos testes realizados.</p> <p><b>Área das Atividades Físicas-</b> O aluno não desenvolveu as competências essenciais de nível introdutório, em pelo menos duas subáreas.</p> <p><b>Área dos Conhecimentos-</b> O aluno identifica 20% das capacidades motoras condicionais/coordenativas e aplica as principais regras das modalidades.</p> <p><b>Comportamento/Atitudes-</b> O aluno não cumpre as regras com facilidade e apresenta três ou mais ocorrências (advertências, faltas de material)</p>
3	<p><b>Área da Aptidão Física-</b> O aluno apresenta valores correspondentes à zona saudável em 50% dos testes realizados.</p> <p><b>Área das Atividades Físicas-</b> O aluno desenvolveu as competências essenciais de nível introdutório, em três subáreas de forma satisfatória</p> <p><b>Área dos Conhecimentos-</b> O aluno não identifica 50% capacidades motoras condicionais/coordenativas e conhece/aplica muito bem as principais regras das modalidades</p> <p><b>Comportamento/Atitudes-</b> O aluno cumpre as regras e apresenta até duas ocorrências (advertências, faltas de material).</p>
4	<p><b>Área da Aptidão Física-</b> O aluno apresenta valores correspondentes à zona saudável em 70% dos testes realizados.</p> <p><b>Área das Atividades Físicas-</b> O aluno desenvolveu as competências essenciais de nível introdutório em quatro subáreas, de forma bastante satisfatórias</p> <p><b>Área dos Conhecimentos-</b> O aluno não identifica 70% capacidades motoras condicionais/coordenativas.</p> <p><b>Comportamento/Atitudes-</b> O aluno cumpre as regras e apresenta até uma ocorrência (advertências, faltas de material).</p>
5	<p><b>Área da Aptidão Física-</b> O aluno apresenta valores correspondentes à zona saudável em 90% dos testes realizados.</p> <p><b>Área das Atividades Físicas-</b> O aluno desenvolveu as competências essenciais de nível introdutório em cinco subáreas, de forma exemplar.</p> <p><b>Área dos Conhecimentos-</b> O aluno identifica 90% das capacidades motoras condicionais/coordenativas.</p> <p><b>Comportamento/Atitudes-</b> O aluno cumpre as regras de forma exemplo e colaboração com o professor/funcionários e os restantes colegas.</p>

**COMPETÊNCIAS INSCRITAS NO PERFIL DOS ALUNOS:**

**A-** Linguagem e Textos **B-** Informação e Comunicação **C-** Raciocínio e Resolução de Problemas **D-** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo **E-** Relacionamento Interpessoal **F-** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **G-** Bem-estar, Saúde e Ambiente **H-** Sensibilidade Estética e Artística **I-** Saber Científico. Técnico e Tecnológico **J-** Consciência e Domínio do Corpo

**Educação Física – 3.º ciclo – Frequência condicionada por incapacidade física permanente ou temporária**

Critérios de Avaliação Transversais	Domínios/ organizadores	Descritores/Indicadores/Perfis de Aprendizagem					Ponderação	Área de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Processos de Recolha de Informação
		Sempre 5	Quase sempre 4	Nem sempre 3	Raramente 2	Nunca 1			
<p><b>CONHECIMENTO</b> -Conhece, identifica e utiliza sempre de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos</p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b> - Expressa-se sempre com clareza e riqueza vocabular. - Utiliza sempre e adequadamente terminologia científica, técnica, artística e tecnológica. rigorosa saberes e conceitos aprendidos.</p> <p><b>ESPÍRITO CRÍTICO</b> Autoavalia-se sempre de forma consciente formulando opiniões concretas sobre o seu desempenho escolar.</p> <p><b>RESPONSABILIDADE</b> -É sempre assíduo e pontual. -Traz, utiliza e cuida sempre o material escolar. -Respeita sempre toda a Comunidade Educativa</p>	<b><u>CONHECIMENTOS</u></b>	<p>O aluno deverá ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer, identificar e aplicar as principais regras e regulamentos técnicos das atividades físicas.</li> <li>- Conhecer e identificar as capacidades físicas: resistência, força e velocidade, de acordo com as características do esforço realizado.</li> <li>-Conhecer cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.</li> <li>- Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários.</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s).</li> <li>- Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma.</li> </ul>					100%	Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo <b>(B, C, D, E, F, G, I, J)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Questionários orais;</li> <li>-Trabalhos de pesquisa individual, ou em grupo;</li> <li>- Testes de conhecimentos (forms)</li> <li>-Apresentações orais;</li> <li>-Autoavaliação</li> <li>-Grelhas de registo de ocorrências</li> </ul>

***DUA**-Para os alunos que revelem dificuldades na execução das tarefas propostas, essas serão adaptadas em função das suas capacidades psicomotoras. Elaborado em reunião de Departamento e aprovada em reunião de Conselho Pedagógico para o ano letivo de 2023/2024.*