

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: DISCIPLINA – **Área de Integração 11º ANO MÓDULO 4: DA MULTIPLICIDADE DOS SABERES À CIÊNCIA** Professor(a): **Nuno Domingues**

Ano Letivo: 2023/2024

| Critérios de Avaliação Transversais | Perfis de Aprendizagem | Domínios/ Organizadores | Ponderação | Área de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | Processos de Recolha de Informação |
|--|--|--|------------|---|--|
| CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO PARTICIPAÇÃO RESPONSABILIDADE ESPÍRITO CRÍTICO | -Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. -Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. -Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão | A Área I- A PESSOA Tema: 2.1 Estrutura familiar e dinâmica social | (35%) | A A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Testagem: • Testes e minitestes • Questão-aula • Fichas • Quizzes • Análise de Conteúdo: • Produção de Textos (e.g. trabalhos de pesquisa) • Apresentações • Debates |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------|---|---|
| | <p>de idosos.</p> <p>-Enquadrar historicamente o surgimento da UE. -Referir as instituições da UE e as suas principais funções. -Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. -Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p> <p>-Diferenciar conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade. -Inferir o carácter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica. -Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo. -Mobilizar conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico. -Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as</p> | <p>Área II- A SOCIEDADE Tema: 5.2 A cidadania europeia</p> | <p>(35%)</p> | <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento Interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho individual • Trabalho de Grupo • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões, Autoavaliação dos alunos. |
| | | <p>Área III- O MUNDO Tema 8.2 Da multiplicidade dos saberes à ciência como construção do real</p> | <p>(30%)</p> | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | comunidades humanas e não humanas. | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|

Obs.: Incidindo sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e Portaria 223-A/2018, podendo vir a sofrer alterações de acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018.

A avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a progressão manifestada pelo aluno ao longo do ano.

A classificação inscrita nos instrumentos de avaliação sumativa do aluno deve ser **qualitativa** de acordo com a seguinte tabela:

Tabela: Nomenclatura a utilizar nos instrumentos de avaliação

| Nomenclatura | Quantificação em % | Nível |
|-------------------|--------------------|---------|
| Não Satisfaz | 0 a 40 | 0 a 4 |
| | 50 a 90 | 5 a 9 |
| Satisfaz | 100 a 130 | 10 a 13 |
| Satisfaz Bastante | 140 a 170 | 14 a 17 |
| Excelente | 180 a 200 | 18 a 20 |

COMPETÊNCIAS INSCRITAS NO PERFIL DOS ALUNOS:

A- Linguagem e Textos **B-** Informação e Comunicação **C-** Raciocínio e Resolução de Problemas **D-** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo **E-** Relacionamento Interpessoal **F-** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **G-** Bem-estar, Saúde e Ambiente **H-** Sensibilidade Estética e Artística **I-** Saber Científico. Técnico e Tecnológico **J-** Consciência e Domínio do Corpo

Elaborada em reunião de Departamento e aprovada em reunião de Conselho Pedagógico para o ano letivo de 2022/2023