



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGaEE)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIMIOSO

Agrupamento de Escolas de Vimioso – 150678

Escola EB 2,3 de Vimioso - 345374

DESCRITORES DE DESEMPENHO /INDICADORES/PERFIS DE APRENDIZAGEM

1.º ciclo 2023.2024

Critérios Transversais	EXCELENTE	SATISFAZ BASTANTE	SATISFAZ	NÃO SATISFAZ	FRACO
Participação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gera sempre consensos. ▪ Negoceia sempre soluções. ▪ Executa sempre os trabalhos propostos. ▪ Cooperava sempre com os restantes elementos da turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gera frequentemente consensos. ▪ Negoceia frequentemente soluções. ▪ Executa frequentemente os trabalhos propostos. ▪ Cooperava frequentemente com os restantes elementos da turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gera alguns consensos. ▪ Negoceia algumas soluções. ▪ Executa alguns dos trabalhos propostos. ▪ Cooperava algumas vezes com os restantes elementos da turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gera poucos consensos. ▪ Negoceia poucas soluções. ▪ Executa poucos dos trabalhos propostos. ▪ Cooperava pouco com os restantes elementos da turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não gera consensos. ▪ Não negoceia soluções. ▪ Não executa os trabalhos propostos. ▪ Não coopera com os restantes elementos da turma.
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define com facilidade estratégias de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define estratégias de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define com alguma dificuldade estratégias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define com muita dificuldade estratégias de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não define estratégias de

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage com o grupo de forma eficaz, aceita e valoriza diferentes pontos de vista. ▪ Colabora ativamente na resolução de conflitos e é assertivo nas tomadas de decisão. ▪ O aluno revelou sempre respeito por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage com o grupo, aceita e valoriza diferentes pontos de vista. ▪ Colabora na resolução de conflitos e na tomada de decisão. ▪ O aluno revelou respeito por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. 	<p>de aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage pouco com o grupo e nem sempre aceita diferentes pontos de vista. ▪ Nem sempre colabora na resolução de conflitos e na tomada de decisão. ▪ O aluno revelou regularmente respeito por si e pelos outros, ponderando algumas das suas ações em função do bem comum. 	<p>aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raramente interage com o grupo e raramente aceita diferentes pontos de vista. ▪ Raramente colabora na resolução de conflitos e na tomada de decisão. ▪ O aluno revelou pouco respeito por si e pelos outros, ponderando pouco as suas ações em função do bem comum. 	<p>aprendizagem.▪ Não interage com o grupo e não aceita diferentes pontos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Não colabora na resolução de conflitos nem na tomada de decisão. ▪ O aluno não revelou respeito por si nem pelos outros, não ponderando as suas ações em função do bem comum.
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece e utiliza sempre de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos. ▪ Mobiliza sempre as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. ▪ Soluciona e/ou formula sempre questões-problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece e utiliza de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos. ▪ Mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. ▪ Soluciona e/ou formula questões-problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece e utiliza saberes e conceitos aprendidos com alguma dificuldade. ▪ Mobiliza algumas vezes as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. ▪ Soluciona e/ou formula de forma satisfatória questões-problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece e utiliza de com muita dificuldade saberes e conceitos aprendidos. ▪ Raramente mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais para resolução de situações-problema. ▪ Soluciona e/ou formula questões-problema de forma pouco satisfatória. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não reconhece nem utiliza de forma rigorosa saberes e conceitos aprendidos. ▪ Não mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. ▪ Não soluciona e/ou formula questões-problema.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta corretamente informação oral, escrita, digital 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta corretamente informação oral, escrita, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta corretamente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta a informação oral, escrita, digital e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não Interpreta a informação oral,

Comunicação	<p>e artística com muita facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa-se corretamente com clareza e riqueza vocabular. ▪ Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. ▪ Argumenta com muita facilidade, discute e defende posições. 	<p>digital e artística com facilidade, escrita, digital e artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa-se com bastante clareza e riqueza vocabular. ▪ Demonstra bastante capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. ▪ Argumenta, discute e defende posições com facilidade. 	<p>informação oral, escrita, digital e artística com alguma facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa-se corretamente com alguma clareza e riqueza vocabular. ▪ Demonstra alguma capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. ▪ Argumenta, discute e defende posições com alguma facilidade. 	<p>artística com alguma dificuldade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa-se com alguma dificuldade e sem riqueza vocabular. ▪ Demonstra pouca capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. ▪ Argumenta, discute e defende posições com pouca facilidade. 	<p>escrita, digital e artística .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Não se expressa com clareza nem com riqueza vocabular. ▪ Não demonstra capacidade de pesquisa, nem de seleção ou análise de informação. ▪ Não argumenta, nem discute ou defende posições.
Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coloca questões muito pertinentes. ▪ Relaciona ideias complexas e abstratas. ▪ Transfere com muita facilidade conhecimentos para novos contextos. ▪ Avalia sempre os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coloca questões pertinentes. ▪ Relaciona ideias complexas, algumas abstratas. ▪ Transfere com facilidade conhecimentos para novos contextos. ▪ Avalia frequentemente raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coloca algumas questões pertinentes. ▪ Relaciona ideias pouco complexas e abstratas. ▪ Transfere alguns conhecimentos para novos contextos. ▪ Avalia alguns raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raramente coloca questões pertinentes. ▪ Revela bastante dificuldade em relacionar ideias. ▪ Transfere poucos ou nenhuns dos conhecimentos para novos contextos. ▪ Não avalia o raciocínio subjacente às escolhas efetuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não coloca questões pertinentes. ▪ Revela muita dificuldade em relacionar ideias. ▪ Não transfere nenhuns dos conhecimentos para novos contextos. ▪ Nunca avalia o raciocínio subjacente às escolhas efetuadas.

Vimioso,11 de setembro de 2023