

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIMIOSO

Programa de Mentoria

Agrupamento de Escolas
de Vimioso



16 de agosto de 2022



Índice

1. Enquadramento	3
2. Objetivos do Programa de Mentoria.....	4
2.1. Objetivos Gerais	4
2.2. Objetivos Específicos	4
3. Plano de Ação.....	5
3.1. Equipa Coordenadora do Programa de Mentoria.....	5
3.2. Aluno Mentor	5
3.3. Perfil dos mentores	7
3.4. Formação do aluno mentor	7
3.5. Sinalização do aluno mentorando	8
3.6. Atividades estratégias a desenvolver	9
4. Candidatura ao programa	9
4.1. Mentores	9
4.2. Mentorando	10
5. Operacionalização do programa	10
6. Monitorização e avaliação	11
6.1. Monitorização e cumprimento das ações e objetivos do programa	11
6.2. Avaliação	12
7. Papel das Bibliotecas Escolares.....	13
8. Referências Bibliográficas	14
9. Anexos.....	15

1. Enquadramento

Segundo as orientações da Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020, todas as Escolas devem criar um programa de mentoria que estimule o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. Este programa deve identificar os alunos que, em cada escola, se disponibilizam para apoiar os seus pares, acompanhando-os, designadamente no desenvolvimento das aprendizagens, no esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares. Assim com base nas Orientações para a Recuperação das Aprendizagens, o Ministério da Educação propôs a implementação de Programa de Mentorias a aplicar a todos os níveis de ensino.

O Programa de Mentoria do Agrupamento de Escolas de Vimioso vai ao encontro da nossa missão de potenciar e fazer emergir alunos que sejam perseverantes, resilientes, proativos, críticos, colaborativos, socialmente responsáveis e criativos. Num mundo em mudança, pretende-se propiciar e sustentar percursos formativos coerentes com o Perfil do Aluno à Saída Escolaridade Obrigatória. Trata-se de um programa que pode traduzir-se na melhoria dos resultados escolares e no desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e atitudes nos participantes.

A Mentoria é um programa que contempla duas dimensões de intervenção prioritária, que se devem intersecionar:

- a. acolhimento e/ou integração,
- b. cooperação entre alunos para a consecução das várias áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A dinamização desta parceria tem em conta o princípio de que o projeto de Mentoria se desenvolve com um trabalho colaborativo entre alunos, de forma a fomentar boas práticas e a minimizar situações mais problemáticas de natureza escolar e/ou educativa.



2. Objetivos do Programa de Mentoria

“A mentoria entre pares visa promover as competências de relacionamento pessoal, interpessoal e académico, procurando que os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, tal como preceituado no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

In “Orientações para a recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo de 2020/2021”

2.1. Objetivos Gerais

- Estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos de diferentes ciclos de ensino;
- Fomentar valores de cidadania, de solidariedade e respeito pelo outro;
- Estimular o voluntariado e o surgimento de competências sociais de cooperação e interajuda;
- Promover o sucesso educativo e uma maior inclusão;
- Promover a autorregulação ao nível dos comportamentos e atitudes;
- Dinamizar contextos de formação e de aprendizagem, potenciadores do desenvolvimento de competências transversais;
- Promover o trabalho colaborativo, designadamente no âmbito da partilha de experiências relevantes, estratégias de intervenção e construção de materiais de apoio;
- Implementar mecanismos de acompanhamento e de integração plena de estudantes referenciados ou que o solicitem no decurso dos respetivos ciclos de estudos, diminuindo dificuldades decorrentes de mudanças escolares, geográficas e culturais;
- Promover o desenvolvimento pessoal e coletivo, num espírito de pertença ao Agrupamento de Escolas de Vimioso.

2.2 Objetivos Específicos

- Dar apoio no desenvolvimento das atividades, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho, no esclarecimento de dúvidas, na revisão dos trabalhos de casa;
- Ajudar na preparação para os momentos de avaliação;
- Motivar para a aprendizagem de saberes;
- Saber escutar o outro;

- Estimular o sentido de entreatajuda;
- Promover o respeito pela diferença;
- Contribuir para a organização pessoal (de tempo e de atividades);
- Contribuir para melhorar a auto-estima e a capacidade de construção de uma sociedade melhor.

3. Plano de Ação

No programa mentoria pretende-se “que o mentor acompanhe o mentorando no desenvolvimento de aprendizagens, no esclarecimento de dúvidas, na inclusão escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares, individuais e de grupo”

In “Orientações para a recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo de 2020/2021”

3.1. Equipa Coordenadora do Programa de Mentoria

A equipa responsável pela implementação do Programa de Mentoria será constituída por:

- Coordenador dos Diretores de Turma, que atuará em coordenação e mediante a colaboração dos Diretores de Turma;
- Coordenador da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva(EMAEI);
- Um elemento do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA);

Esta equipa será coordenada pelo Coordenador da EMAEI e pelo Coordenador dos Diretores de Turma.

3.2. Aluno Mentor

- Em cada turma, o Diretor de Turma identifica os alunos interessados em participar, no programa, como mentores;
- Estes alunos preenchem um formulário (anexo 1) com os seus dados e a respetiva autorização do Encarregado de Educação (caso o aluno candidato a mentor seja menor);
- Este documento funcionará como Formulário de Candidatura à participação no programa;
- O aluno mentor será, preferencialmente, da mesma turma do aluno mentorando; quando tal não for possível, terá que, obrigatoriamente, frequentar o mesmo ano de escolaridade ou um ano superior;

- Aos alunos mentores selecionados será ministrada uma pequena formação para orientação no processo de tutoria. Esta ação será organizada pelos Professores Coordenadores do Programa de Mentorias;
- O aluno mentor deve disponibilizar-se para apoiar o(s) seu(s) par(es) acompanhando-o(s), designadamente no desenvolvimento das aprendizagens, no esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares;
- É fundamental que as sessões de mentoria decorram num local onde haja um responsável a quem os alunos possam recorrer em caso de necessidade;
- O aluno mentor poderá ver a sua prestação no âmbito da(s) disciplina(s) na(s) qual(uais) exerce a respetiva função valorizada, cabendo ao(s) Professor(es) dessa(s) mesma(s) disciplina(s) a decisão de o fazer;
- A participação como aluno mentor fica registada no certificado do aluno e será valorizada em função do desempenho, em vários domínios, pelo Conselho de Turma, podendo, mesmo, ser objeto de valorização no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento ou através de nomeação para o quadro de mérito do Agrupamento;

Ao aluno mentor compete, designadamente:

- incentivar a reflexão crítica sobre a conduta do aluno no ambiente escolar e na vida;
- analisar com o aluno os seus resultados escolares, ajudando-o na reflexão crítica;
- acompanhar o processo de aprendizagem do aluno, procurando evidenciar áreas bem-sucedidas e áreas de dificuldade, bem como formas de superação;
- ajudar o aluno a tomar consciência do que é aprender, de como se aprende e da importância da motivação para o estudo;
- apoiar o aluno na aquisição de estratégias de aprendizagem e técnicas de estudo.

3.3. Perfil dos mentores

Consideram-se características determinantes num perfil de aluno mentor, os seguintes atributos:

- a) Responsável;
- b) Proativo;
- c) Comunicativo;
- d) Assertivo;
- e) Simpático/afável/amigo dos outros;
- f) Humilde;
- g) Empenhado;
- h) Disponível;
- i) Revelar espírito de equipa;
- j) Revelar capacidades de relacionamento e de execução de tarefas escolares;
- k) Ter atitudes exemplares e ausência de medidas disciplinares aplicadas.

3.4. Formação do aluno mentor

Esta formação deve ser realizada no início do programa e visa, sobretudo, fornecer alguns conselhos aos mentores, uniformizando as estratégias de atuação em diferentes aspetos:

- rendimento escolar;
- relações interpessoais;
- comportamento;
- auto-estima;
- ...

Apontam-se alguns aspetos a ter em conta na criação de um programa deste tipo:

- Sendo os mentores alunos, esta formação deve ser clara e concisa;
- Os temas a abordar deverão ser diferenciados. A título de exemplo, disponibilizam-se propostas de apresentação destes tópicos, que devem ser enriquecidas e adaptadas em função das necessidades sentidas:
 - a) Qual é o papel de um mentor?
 - b) Que procedimentos seguir durante as sessões?
 - c) Que atividades posso realizar nas sessões?

- d) A quem devo recorrer caso precise de ajuda para resolver alguma situação que me pareça de mais difícil resolução?
- e) Como devo atuar se o meu mentorando não conseguir corresponder ao que dele espero/se espera?
- f) ...
- A formação em causa não invalida o acompanhamento regular por parte dos responsáveis pelo programa de mentoria, assegurando-se, desta forma, a adequação permanente e a resposta atempada a problemas que possam ocorrer.

3.5. Sinalização do aluno mentorando

A sinalização de um aluno para mentoria partirá da iniciativa do respetivo Conselho de Turma. O conselho de turma deve indicar os alunos que têm perfil para integrar o programa, enquanto mentorandos. O diretor de turma, mediante a autorização dos respetivos encarregados de educação, referencia os alunos para integrarem este programa junto do respetivo coordenador de diretores de turma.

Consideram-se características prioritárias a ter em conta na referenciação de alunos mentorandos as seguintes:

- dificuldades de integração na Escola, que comprometem seriamente o seu desempenho escolar;
- um comportamento complexo, que perturba sistematicamente o normal funcionamento das aulas;
- dificuldades ao nível dos métodos e técnicas de estudo, que comprometem o seu desempenho escolar;
- uma situação familiar impeditiva do devido acompanhamento, com consequências diretas na sua forma de estar na Escola e no relacionamento com os demais;
- uma situação de risco de abandono escolar e/ou absentismo;
- períodos de ausência escolar prolongada, motivada por razões de doença grave;
- uma língua materna diferente do português;
- uma ou mais retenções no seu percurso académico, ou retenção no ano letivo anterior.

3.6. Atividades estratégias a desenvolver

De acordo com os objetivos do Programa, as equipas poderão desenvolver diferentes atividades/estratégias, tais como:

Integração plena no grupo de pares / turma	Estudo conjunto / articulado / orientado	Resposta a dúvidas (diálogo motivacional)	Orientação para a participação na vida da escola	Revisão e/ou calendarização dos TPC / Outras tarefas	Acompanhamento na realização prática de tarefas
--------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

4. Candidatura ao programa

O programa mentoria será dado a conhecer a todas as turmas, através do seu diretor de turma que sensibilizará os alunos, dando-lhes a conhecer a pirâmide da aprendizagem (William Glasser, 1998) e explicando que o aluno mentor ao ajudar os colegas a aprender, também aprende, pois gera estratégias metacognitivas de tomada de consciência das suas dificuldades e de organização dos seus próprios processos cognitivos para o poderem fazer com eficácia.



Figura 1: Pirâmide de William

4.1. Mentores

Os mentores podem apresentar a sua candidatura ao programa, preenchendo uma ficha de inscrição, ao qual devem anexar autorização do encarregado de educação e posteriormente entregá-la ao seu diretor de turma (anexo 2).

A seleção de mentores deve ser efetuada, preferencialmente, por ano/turma como meio facilitador na formação de pares.

4.2. Mentorando

O conselho de turma deve indicar os alunos que têm perfil para integrar o programa, enquanto mentorandos. O diretor de turma, mediante a autorização dos respetivos encarregados de educação, referencia os alunos para integrarem este programa junto do respetivo coordenador de diretores de turma (anexo 3).

O momento da seleção deverá ser antecedido por uma inscrição de possíveis mentorandos. A seleção dos mentorandos deverá ser efetuada, preferencialmente, por ano/turma como meio facilitador na formação de pares.

5. Operacionalização do programa

A tabela seguinte mostra um cronograma resumido de como será operacionalizado o programa mentoria no ano letivo 2022/2023:

Momentos	Atividade	Responsáveis
<i>setembro</i>	Aprovação do programa	Conselho Pedagógico e Conselho Geral
<i>setembro</i>	Divulgação do programa de mentoria	Direção Coordenadores do programa DT's
<i>Setembro - outubro</i>	Inscrição voluntária de mentores junto dos DT's	DT's Coordenador de DT's
<i>Reunião de CT intercalar (1º período)</i>	Sinalização dos mentorandos	DT's
<i>novembro</i>	Seleção dos mentores e mentorandos	Coordenadores do programa
<i>novembro</i>	Sessão de formação para mentores	Coordenadores do programa
<i>novembro</i>	Início das sessões entre mentor/mentorando	Mentor/mentorando com supervisão dos DT's
<i>novembro - junho</i>	Sessões de mentoria entre mentor/mentorando de acordo com a calendarização definida para cada par/grupo	Mentor/mentorando com supervisão dos DT's
<i>dezembro/abril</i>	Monitorização do programa (avaliação intermédia)	Mentor/mentorando Conselhos de turma Coordenadores do programa
<i>junho/julho</i>	Avaliação final do programa	Coordenadores do programa



- a) A cada mentor devem ser atribuídos no máximo dois mentorandos e só no caso de estes pertencerem à mesma turma;
- b) Podem ser criados pequenos grupos de mentores/mentorandos tendo em conta as características de cada um;
- c) Ao longo de cada período, deverão ser realizadas sessões de contacto entre o mentor e o mentorando, podendo estas ser presenciais no espaço da escola ou na biblioteca ou através do *Microsoft Teams*;
- d) A periodicidade e a duração das sessões será objeto de negociação entre o mentor, o mentorando e o diretor de turma;
- e) A mentoria pode assumir um carácter prolongado ou pontual, podendo ser terminada assim que as metas tenham sido atingidas;
- f) Envolver a família no processo educativo do aluno;
- g) Reunir com os docentes do conselho de turma para analisar as dificuldades e os planos de trabalho destes alunos.

6. Monitorização e avaliação

6.1. Monitorização e cumprimento das ações e objetivos do programa

A equipa responsável pelo Programa de Mentoria deve acompanhar a par e passo os alunos mentores, devendo ajudá-los a planificar as sessões iniciais de modo a que o aluno se sinta preparado para o trabalho a realizar, tanto ao nível emocional como nas atividades a dinamizar com o mentorando;

Pelo menos uma vez por período, a equipa responsável pelo programa deverá dinamizar uma sessão de acompanhamento, em que os alunos mentores apresentem:

- conquistas
- dificuldades
- problemas/obstáculos

Na sequência desta monitorização poderão surgir estratégias para ajudar a melhorar desempenhos. É importante ir acompanhando todo o programa para que se possa fazer reajustes, quer ao nível dos pares criados (mentor/ mentorando), quer das estratégias implementadas (anexos 4 e 5).

6.2. Avaliação

- Em conselho de turma intercalar e no final de cada período deve-se proceder à análise (breve reflexão) do desempenho de cada elemento das equipas formadas e deixar o registo em ata de CT;
- A participação do aluno como aluno mentor deve ser averbada no seu Registo Biográfico;
- Ao aluno mentor será atribuído um Diploma com Menção de Cidadania;
- A sua classificação final na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pode ser valorizada.
- Esta valorização deve obedecer ao definido no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e ao desempenho esperado pelos alunos, no decorrer da aplicação do Programa de Mentoria, utilizando-se os seguintes critérios e descritores:

NÍVEIS DE DESEMPENHO -DESCRITORES			
CRITÉRIOS	NÍVEL 5 Sou um Mentor TOP!	NÍVEL 4 Sou um Super Mentor!	NÍVEL 3 Sou um Bom Mentor!
Assertividade	Escuto de forma ativa, intervindo com espírito crítico. Sou muito assertivo, transmito a mensagem de forma clara e valorizo os aspetos mais relevantes.	Escuto de forma ativa. Sou assertivo e transmito a mensagem de forma clara.	Consigo escutar o outro. Posso ser mais assertivo e transmitir a mensagem de forma mais clara.
AUTONOMIA	Estou sempre disponível, tomando a iniciativa do contacto. Mostro iniciativa com autonomia. Tomo decisões na execução das tarefas de forma proativa.	Estou sempre disponível para ajudar o outro. Revelo autonomia nas minhas decisões e na execução de tarefas.	Estou disponível para ajudar o outro. Revelo alguma autonomia quando tomo decisões e realizo/oriento as tarefas.
RESPEITO	Revelo muito respeito pelas necessidades do outro. Revelo muita capacidade de adaptação, ajudando a definir soluções muito adequadas.	Revelo respeito pelas necessidades do outro. Revelo capacidade de adaptação, ajudando a definir soluções adequadas.	Revelo algum respeito pelas necessidades do outro. Revelo alguma capacidade de adaptação, ajudando a definir soluções adequadas.
MOTIVAÇÃO	Consigo motivar sempre, com estratégias adequadas para que o outro consiga melhorar o seu desempenho.	Consigo motivar, quase sempre, com algumas estratégias que ajudam o outro a melhorar o seu desempenho.	Consigo motivar, com estratégias que ajudam o outro a melhorar o seu desempenho.
RESILIÊNCIA	Sou muito resiliente e preocupado com o sucesso da equipa.	Sou, quase sempre, resiliente e preocupado com o sucesso da equipa.	Sou pouco resiliente, mas preocupado com o sucesso da equipa.



7. Papel das Bibliotecas Escolares

Sendo a Biblioteca Escolar um espaço privilegiado para a construção do conhecimento, para o acompanhamento curricular e das aprendizagens dos alunos e para a formação em múltiplas literacias, podem contribuir para a operacionalização deste Programa de Mentoria através de:

- a) calendarização de momentos formativos para pequenos grupos ou elaborar tutoriais, permitindo aos alunos melhorar as suas competências para o uso de ferramentas digitais, nomeadamente a plataforma Microsoft Teams;
- b) dinamização de formação para os alunos mentores, em colaboração com os coordenadores do programa de mentoria;
- c) disponibilização de recursos necessários e/ou ferramentas nas mentoria;
- d) continuação do apoio, procurando dar resposta às necessidades dos alunos em termos do acesso a recursos e/ou ferramentas;
- e) proposta de atividades de aperfeiçoamento das competências leitoras, aos pares de mentoria e tutoria;
- f) colaboração com os coordenadores deste programa na sua monitorização.

8. Referências Bibliográficas

Regulamento Interno 2021-2025. Agrupamento de Escolas de Vimioso.

Projeto Educativo 2021-2025. Agrupamento de Escolas de Vimioso.

Bibliotubers. (9 de julho de 2020). *Colaborar para Aprender / Cenários para 2020/21.* Obtido em 20 de julho de 2020, de Bibliotubers: <https://bibliotubers.com/colaborar-para-aprender-30824>

Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho. Diário da República, 1.ª série - N.º 129/2018. Lisboa: Presidência do Conselho de Ministros. Obtido em 20 de julho de 2020, de Diário da República Eletrónico: <https://data.dre.pt/eli/dec-lei/54/2018/07/06/p/dre/pt/html>

Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho. Diário da República, 2.ª série - N.º 129/2018 Lisboa: Gabinetes da Secretária de Estado Adjunta e da Educação e do Secretário de Estado da Educação. Obtido em 20 de julho de 2020, de Diário da República Eletrónico: <https://dre.pt/home/-/dre/115652972/details/maximized>

Martins, G. O., coord. (2017). *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.* Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Presidência do Conselho de Ministros. (20 de julho de 2020). Resolução do Conselho de Ministros n.º53-D/2020. *Diário da República, 1.ª série - N.º139/2020.* Lisboa.

Rede de Bibliotecas Escolares. (16 de julho de 2020). *Esbater as diferenças / consolidar aprendizagens...: contar com a Biblioteca Escolar.* Obtido em 20 de julho de 2020, de RBE: <https://www.rbe.mec.pt/np4/2592.html>

Conselho Pedagógico de 6 de setembro de 2022



9. Anexos

Anexo 1 – Ficha de inscrição – Programa de Mentorias

Anexo 2 – Acordo de compromisso – mentor

Anexo 3 – Acordo de compromisso – mentorando

Anexo 4 – Ficha de registo de atividades – Programa de Mentorias

Anexo 5 - Inquérito de avaliação – Programa de Mentorias



Anexo 1 - INSCRIÇÕES - QUERO PARTICIPAR NO PROGRAMA DE MENTORIA!

NOME: _____ ANO/TURMA: _____ N.º _____

Áreas em que gostarias de ser mentor (X)

- motivar o meu colega para o estudo;
- contribuir para a melhoria dos hábitos de estudo/trabalho.
- apoiar no estudo da(s) disciplina(s) de: _____
- facilitar a integração escolar/relacionamento interpessoal;
- ajudar o meu colega a melhorar o comportamento;
- ajudar o meu colega a ter mais confiança nele próprio (auto-estima);
- outro. Qual? _____

Disponibilidade

Indica os dias da semana e o horário em que estás disponível (gostaríamos que investisses 1 -2 horas por semana para comunicar com o teu mentorando).

<i>Semana/hora</i>	<i>segunda-feira</i>	<i>terça-feira</i>	<i>quarta-feira</i>	<i>quinta-feira</i>	<i>sexta-feira</i>
<i>Hora</i>					

Proponho-me a formar uma equipa,

Assinatura do aluno(a): _____ Data: ___/___/___

Tomei conhecimento e autorizo o meu educando a participar no PROGRAMA DE MENTORIA.

Assinatura do Encarregado de Educação: _____

Nota: A Mentoria é uma medida de apoio entre colegas, em sistema de voluntariado. A participação é registada no certificado do aluno, podendo ser valorizada na sua classificação e / ou ser-lhe atribuído um Diploma com Menção de Cidadania.



Anexo 2 - Acordo de Compromisso – Mentor

Eu, _____ do ano ____, da turma ____ e número ____, na qualidade de PARTICIPANTE do Programa de Mentoria do Agrupamento de Escolas de Vimioso, comprometo-me a exercer a minha atividade de **MENTOR**, de acordo com o estabelecido pelo Programa, seguindo, ainda, as seguintes práticas:

1. Trabalhar em equipa e manter uma boa relação com o/a colega da equipa;
2. Dialogar com calma e assertividade;
3. Mostrar interesse pelo estudo, dando o exemplo;
4. Criar formas alternativas de estar, ajudar ou dialogar com o/a colega de equipa;
5. Promover momentos de respeito, colaboração e interesse, com sentido de responsabilidade;
6. Manter uma atitude positiva e proativa durante todas as sessões de Mentoria;
7. Expor clara e objetivamente as suas dúvidas aos colegas e responsáveis pelo Programa;
8. Ouvir com atenção os conselhos, avaliações e opiniões do/a colega e esclarecer dúvidas sobre pontos que não tenham ficado claros com relação a eventuais explicações ou orientações;
9. Compreender que a opinião do/a colega reflete a sua experiência, o seu ponto de vista e sua análise crítica numa determinada situação;
10. Manter a coordenação do Programa atualizada sobre o trabalho de equipa e fornecer feedback de avaliação sobre o processo de Mentoria.

Declaro que assumo este acordo, tendo conhecimento que qualquer não cumprimento da minha parte quanto ao aqui exposto, poderá implicar a minha saída do Programa de Mentoria.

Vimioso, _____ de _____ de 20__

(Nome completo/assinatura do aluno)



Anexo 3 - Acordo de Compromisso – Mentorando

Eu, _____ do ano ____, da turma ____ e número ____,
na qualidade de PARTICIPANTE do Programa de Mentoria do Agrupamento de Escolas de Vimioso,
comprometo-me a exercer a minha atividade de **MENTORANDO**, de acordo com o estabelecido pelo
Programa, seguindo, ainda, as seguintes práticas:

1. Trabalhar em equipa e manter uma boa relação com o/a colega da equipa;
2. Estar aberto(a) ao diálogo;
3. Manter-me interessado(a) pelo estudo;
4. Aceitar a ajuda e apoio do meu colega de equipa;
5. Promover momentos de respeito, colaboração e interesse, com sentido de responsabilidade.
6. Procurar motivar-me e ser proativo(a) durante todas as sessões de Mentoria;
7. Colocar dúvidas de forma clara e objetiva ao meu colega de equipa e aos responsáveis pelo Programa;
8. Ouvir com atenção os conselhos, avaliações e opiniões do/a colega e esclarecer dúvidas sobre pontos que não tenham ficado claros com relação a eventuais explicações ou orientações;
9. Compreender que a opinião do/a colega reflete a sua experiência, o seu ponto de vista e sua análise crítica numa determinada situação;
10. Manter a coordenação do Programa atualizada sobre o trabalho de equipa e fornecer feedback de avaliação sobre o processo de Mentoria.

Declaro que assumo este acordo, tendo conhecimento que qualquer não cumprimento da minha parte quanto ao aqui exposto, poderá implicar a minha saída do Programa de Mentoria.

Vimioso, _____ de _____ de 20__

(Nome completo/assinatura do aluno)



Anexo 4 – Ficha de Registo – Programa de Mentoria

<i>Escolham a(s) atividade(s) que desenvolveram neste encontro/conversa:</i>	<i>Data</i>
<i>Esclarecemos dúvidas</i>	
<i>Estudámos juntos</i>	
<i>Estivemos a fazer/rever trabalhos de casa</i>	
<i>Estivemos a desenvolver atividades</i>	
<i>Conhecemos novos colegas e amigos</i>	___/___/___
<i>Conhecemos os projetos que existem na escola</i>	
<i>Outras, quais?</i>	

Alunos: _____ ano/turma _____

e _____ ano/turma _____

Anexo 5 – Inquérito de avaliação – Programa de Mentoria

NOME: _____ ANO/TURMA: _____ N.º _____

Para **AVALIARES** este programa, pontua os próximos aspetos, de acordo com o teu grau de satisfação, usando a seguinte escala:

De 1 a 5, sendo o 1 – Muito Insatisfeito, o 2 – Insatisfeito, o 3 – Pouco Satisfeito, o 4 – Satisfeito e o 5 – Muito Satisfeito.

1.COMO AVALIAS O TEU GRAU DE SATISFAÇÃO QUANTO A:	5	4	3	2	1
PROGRAMA DE MENTORIA					
RECURSOS UTILIZADOS					
FORMAÇÃO DAS EQUIPAS					
RESPONSÁVEIS DO PROGRAMA					
DESEMPENHO DA MINHA EQUIPA					

2. Refere como conseguiste ir ultrapassando as dificuldades que surgiram ao longo do Programa de Mentoria. _____

3. Descreve quais foram, para ti, os pontos fortes e pontos fracos do Programa:

Pontos Fortes	Pontos Fracos

4. Se eu fosse o/a responsável pelo Programa de Mentoria o que faria de diferente ou que sugestões posso dar? _____

Obrigado pela tua opinião!