



**Agrupamento de Escolas de Vimioso**

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

**Autores:**

Ana Paula Falcão  
Licínio Ramos Martins  
Odete Fernandes

**Data:** 16 de Março de 2021

## Introdução

Mudou a forma como comunicamos, como trabalhamos, como aproveitamos o nosso tempo de lazer, como organizamos a nossa vida, e como obtemos conhecimento e informação. Mudou a forma como pensamos e nos comportamos. As crianças e os jovens estão a crescer num mundo onde as tecnologias digitais são ubíquas. Não conhecem, nem conseguem reconhecer outra forma de viver. Isto não significa, porém, que estejam naturalmente equipados com as competências adequadas para usar tecnologias digitais de forma eficaz e consciente. As políticas nacionais e europeias reconhecem a necessidade de equipar todos os cidadãos com as competências necessárias para usarem tecnologias digitais de forma crítica e criativa. O Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos (DigComp) responde a esta necessidade, fornecendo uma estrutura que permite aos cidadãos europeus perceberem melhor o que significa ser digitalmente competente e avaliarem e desenvolverem mais a sua própria competência digital. Para aprendentes abrangidos pelo ensino obrigatório, existe uma série de iniciativas, a nível europeu, nacional e local, que oferecem orientações e conselhos que lhes possibilitem desenvolver as suas competências digitais, muitas vezes com um enfoque na cidadania digital. Na maioria dos estados membros, os currículos foram ou estão a ser desenvolvidos de modo a garantir que a geração jovem seja capaz de participar numa sociedade digital de forma criativa, crítica e produtiva.

Consequentemente, existe a nível, europeu e nacional, um interesse considerável em equipar os educadores com as competências necessárias para explorar plenamente o potencial das tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem e preparar adequadamente os aprendentes para viver e trabalhar numa sociedade digital. Muitos estados membros já desenvolveram ou estão atualmente no processo de desenvolvimento Introdução e revisão de referenciais, ferramentas de autoavaliação e programas de formação para orientar a formação de educadores e o desenvolvimento profissional contínuo nesta área.

O Quadro DigCompEdu reflete sobre instrumentos existentes de competência digital para educadores. O seu objetivo é sintetizá-los num modelo coerente que permita a educadores, de todos os níveis de educação, avaliar e desenvolver de forma abrangente a sua competência digital pedagógica. Não se destina a comprometer esforços nacionais, regionais e locais para captar a competência digital dos educadores. Pelo contrário, a diversidade das abordagens em diferentes estados membros contribui para um debate produtivo. O Quadro tem como objetivo oferecer uma base comum para este debate, com uma linguagem e lógica comuns como ponto de partida para desenvolver, comparar e discutir diferentes instrumentos para o desenvolvimento das competências digitais dos educadores, a nível nacional, regional ou local.

### PADDE

O Programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas.

Este programa contempla uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais dos docentes necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital: Plano de Capacitação Digital de Docentes.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A elaboração deste Plano deve ter em conta diversas etapas, desde:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

## Objetivos

- Refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que com recurso a ferramentas e a ambientes digitais promovam a qualidade do processo educativo;
- Conceber e implementar um PADDE nos contextos das escolas a partir de diagnósticos com o Check-In e SELFIE
- Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.

## 1.1. Dados da Escola

### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Ana Paula Falcão	Diretora	Coordenação
Licínio Ramos Martins	Sub-diretor	Capacitação docente
Odete Ramos Fernandes	Adjunta	Capacitação docente
Professor de TIC	Professor	Capacitação discente
Rúben do Rosário	Técnico de informática	Capacitação discente/docente

### Informação Geral da Escola

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	2
<b>Nº de alunos</b>	230
<b>Nº de professores</b>	45
<b>Nº de pessoal não docente</b>	26
<b>Escola TEIP</b>	Não

Período de vigência do PADDE Até 31 de agosto de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico setembro de 2021

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 20 abril a 10 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	12	11	92	60	60	100
2º ciclo									
3º ciclo	4	4	100	11	10	91	57	60	105
Secundário geral									
Secundário profissional									
« outro »									

### CHECK-IN

Período de aplicação 1ª fase – 08 de janeiro de 2021  
2ª fase – 19 de fevereiro – 01 de março de 2021

Participação	
Nº de respondentes	32
%	86,5

### Outros Referenciais para Reflexão

Levantamento realizado pelos Diretores de Turma, junto dos alunos e encarregados de educação, relativo à existência de equipamentos informáticos, acesso a redes de internet em casa.

Questionários aplicados a alunos, pais e Enc. de Educação e docentes no âmbito da implementação do Plano de Ensino a Distância.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,5	4,2	4,5
2º ciclo			
3º ciclo	3,9	3,8	4,4
Secundário geral			
Secundário profissional			
« outro »			

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	23%	58%
2º ciclo	16%	40%
3º ciclo	29%	48%
Secundário geral		
Secundário profissional		
« outro »		

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Pagamentos Digitais, Avisos e Alertas via GIAE Online		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

**PRISMA** – Bibliotecas – Gestão da responsabilidade do Professor Bibliotecário e equipa BE do Agrupamento.

**UNTIS** – Horários das turmas e professores – A equipa dos Horários efetua o carregamento das turmas e distribuição de serviço dos docentes para a otimização e geração de todos os horários do Agrupamento.

**GIAE ONLINE** – Administração Alunos – O Administrador faz a importação dos horários do Programa UNTIS para o GIAE procede à sua supervisão durante o ano letivo.

**GIAE ONLINE** – Os Enc. de Educação e alunos podem efetuar Pagamentos Digitais, receber Avisos e Alertas do Agrupamento.

#### Comentários e reflexão

Realizando uma análise mais detalhada aos resultados do SELFIE, verificamos que a área C- infraestruturas e Equipamento é um ponto forte no nosso agrupamento. E com a disponibilização de equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores (Min. Educação), o Agrupamento está com condições ainda mais eficazes.

**1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	1º e 2º ciclo – 3,8	1º e 2º ciclo – 3,7	-----
	3º ciclo – 3,5	3º ciclo – 4,1	3º ciclo – 4,3
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	1º e 2º ciclo – 3,2	1º e 2º ciclo – 4,2	1º e 2º ciclo – 3,8
	3º ciclo – 2,6	3º ciclo – 3,4	3º ciclo – 4,1
Práticas de Avaliação	1º e 2º ciclo – 3,2	1º e 2º ciclo – 4	-----
	3º ciclo – 2,3	3º ciclo – 2,9	3º ciclo – 3,7
Competências Digitais dos Alunos	1º e 2º ciclo – 3,6	1º e 2º ciclo – 3,8	1º e 2º ciclo – 4,1
	3º ciclo – 3,2	3º ciclo – 3,5	3º ciclo – 4,2

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46,9	43,8	9,4
Ensino e aprendizagem	59,4	34,4	6,3
Avaliação	40,6	50,0	9,4
Capacitação dos aprendentes	43,8	43,8	12,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	37,5	59,4	3,1

Comentários e reflexão

Relativamente à Dimensão Pedagógica e aos resultados médios por Dimensão do SELFIE verifica-se que: Aplicação em Sala de Aula no universo dos dirigentes regista-se o valor mais baixo de 2,6 e o mais alto, no grupo dos professores de 1º e 2º ciclos de 4,2; na dimensão Práticas de Avaliação no universo dos dirigentes assinala-se o valor mais baixo de 2,3 e o mais alto no grupo dos professores de 1º e 2º ciclos de 4,2.

Após análise dos dados do Check-in do nosso Agrupamento verifica-se que o nível de competência dos Docentes nas diferentes áreas é maioritariamente o nível 2. Comparando com os dados globais do CFAEBN e os resultados nacionais o nível de competências dos docentes encontra-se, maioritariamente, no nível 2 em todas as áreas.

Verifica-se que o nosso Agrupamento está em concordância, quer dos resultados globais do CFAEBN quer dos resultados nacionais.

Fazendo uma análise mais pormenorizada aos resultados do SELFIE, por dimensão e universo, verifica-se que existem alguns resultados (aproximados ou menores que 3) que devem ser tidos em consideração e serem âmbito de uma reflexão coletiva no Agrupamento, entre os quais:

**F - Pedagogia – aplicação em sala de aula:** F3 – Promoção da criatividade; F5 - Colaboração entre os alunos;

**G - Práticas de avaliação:** G1 – Avaliação das aptidões; G3- Feedback em tempo útil; G5 Autorreflexão sobre a aprendizagem; G7 Feedback aos alunos; G9 – Documentação da aprendizagem.

**Podemos então sistematizar um conjunto de ações/atividades desejáveis para o desenvolvimento destas competências:**

**F - Pedagogia – aplicação em sala de aula:** - Atribuição no horário dos professores de um/ dois tempo(s) para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais; - Na plataforma em uso na escola – TEAMS - criar equipas colaborativas de professores para atividades específicas (Equipa PADDE, Formação de Docentes...); - Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares entre pares com recurso ao digital; - Implementação de programas de Mentoria.

**G - Práticas de avaliação:** - Formar grupos de docentes que estudem determinados assuntos/questões/problemas ou experimentem soluções, com reflexão colaborativa e feedback de aplicação; - Na plataforma em uso na escola – TEAMS - nos grupos turma, criar atividades/tarefas que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil (feedback, feed up, feedforward). Definição/ Construção de rubricas de forma a estabelecer critérios de avaliação direcionados para a avaliação formativa (avaliação para a aprendizagem/competências) e para a avaliação de aptidões; Aplicação de questionários (Testes online, quizzes,...) para identificação do próprio progresso do aluno; feedback personalizado; ajustar as estratégias de aprendizagem, autorreflexão sobre a aprendizagem e feedback em tempo útil.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	1º e 2º ciclo – 3,8	1º e 2º ciclo – 3,8	-----
	3º ciclo – 2,1	3º ciclo – 3	-----
Colaboração e trabalho em rede	1º e 2º ciclo – 3,7	1º e 2º ciclo – 3,8	1º e 2º ciclo – 4
	3º ciclo – 3,2	3º ciclo – 3,3	3º ciclo – 4,2
Desenvolvimento profissional contínuo	1º e 2º ciclo – 3,4	1º e 2º ciclo – 4,4	-----
	3º ciclo – 3,4	3º ciclo – 3,1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	50,0	46,9	3,1

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Dos 117 Encarregados de Educação dos alunos que frequentam os níveis de ensino âmbito do estudo SELFIE, 114 têm correio eletrónico. Os diretores de turma e professores titulares estabelecem comunicação digital regular com os mesmos usando também o WhatsApp que é um aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas e chamadas de voz para smartphones. Além de mensagens de texto, os usuários podem enviar imagens, vídeos e documentos em PDF, além de fazer ligações grátis por meio de uma conexão com a internet, este foi o meio mais usado e com maior sucesso entre professores, alunos e encarregados de educação.



### Pessoal não docente

Dos 21 assistentes operacionais do agrupamento, apenas oito não possuem email, relativamente aos assistentes técnicos (5), todos possuem email.

### Sistemas de informação à gestão

**PRISMA** – Bibliotecas; **GIAE**– Administração Alunos; **CONTAB SNC-AP** – Administração Financeira; **GPV** – Gestão de Pessoal e Vencimentos; **GIAE** – Gestão de Vendas de produtos escolares e produtos alimentares; **UNTIS** – Horários das turmas e professores.

### Comentários e reflexão

Relativamente à Dimensão Organizacional e aos resultados médios por Dimensão do SELFIE verifica-se que, na dimensão Liderança no universo dos dirigentes do 3ºciclo regista-se o valor mais baixo de 2,1 e o mais alto, nos grupos dos dirigentes e professores de 1º e 2ºciclos de 3,8 ; na dimensão Desenvolvimento profissional contínuo no universo dos professores de 3ºciclo assinala-se o valor mais baixo de 3,1 e o mais alto no grupo dos professores de 1º e 2ºciclos de 4,4.

Fazendo uma análise mais pormenorizada aos resultados do SELFIE por dimensão e universo, verifica-se que existem alguns resultados (aproximados ou menores que 3) que devem ser tidos em consideração e serem âmbito de uma reflexão coletiva no Agrupamento, entre os quais:

**A - Liderança** - A1- Estratégia Digital; A2 - Desenvolvimento da estratégia com os professores; A3 - Novas formas de ensino; A4(opcional) - Tempo para explorar o ensino digital.

**D - Desenvolvimento profissional contínuo** – D1 - Necessidades de DPC.

Podemos então sistematizar um conjunto de ações/atividades desejáveis para o desenvolvimento destas competências.

**A - Liderança** - Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais; - Implementar uma calendarização de tempo de partilha entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano; - Criação do líder digital por departamento e criação de parcerias entre grupos disciplinares; - Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital; - Agilizar a comunicação entre profs/alunos e serviços administrativos. Digitalizar o mais possível algumas áreas dos serviços administrativos.

**D - Desenvolvimento profissional contínuo** – Incentivar a participação em webinars; - Implementar uma calendarização de tempo de partilha entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano. Criação de parcerias entre grupos disciplinares, através do líder digital por departamento; - Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital; - Promover a Formação inter pares, formação para grupo de professores interessados, orientada por um colega mais experiente ou líder digital de departamento; - Construção de comunidades virtuais de aprendizagem.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

#### Visão

Desenvolver uma identidade própria para o Agrupamento de Escolas de Vimioso, com uma nova cultura de escola, de raiz humanista, promotora da educação nos valores fundamentais da democracia identitária da nossa sociedade. Uma cultura de escola com visão, capaz de potenciar os recursos digitais na construção do conhecimento, visando o mérito e a excelência, na preparação dos alunos para as vicissitudes da mudança, combatendo a interioridade, alargando horizontes educativos.

#### Objetivos Gerais

##### 1. Envolvimento profissional

- 1.1. Desenvolvimento de estratégias de comunicação de forma colaborativa;
- 1.2. Desenvolvimento de competências digitais para colaboração interpares visando a partilha de conhecimentos, materiais e experiências entre os mesmos;
- 1.3. Criação de momentos de reflexão coletiva sobre a prática pedagógica.

##### 2. Recursos digitais

- 2.1. Desenvolvimento de competências digitais;
- 2.2. Aplicação, de forma eficaz, das competências digitais adquiridas no processo de ensino e aprendizagem.

##### 3. Ensino e aprendizagem

- 3.1. Integrar elementos digitais no processo de ensino tradicional para melhorar a eficácia/eficiência das intervenções pedagógicas;
- 3.2. Fomentar a aprendizagem colaborativa através da utilização de ferramentas digitais, de modo a incrementar a comunicação, colaboração e criação colaborativa de conhecimento;
- 3.3. Implementar um processo de autorregulação, com suporte nas novas tecnologias, que permita aos alunos planear, monitorizar e refletir sobre a sua aprendizagem.

##### 4. Avaliação

- 4.1. Utilizar tecnologias digitais para facilitar a implementação de estratégias de avaliação;
- 4.2. Analisar evidências;
- 4.3. Dar feedback que permita aos alunos ter informação sobre as áreas em que devem melhorar, no sentido de lhes permitir planificar o seu processo de aprendizagem para atingir os objetivos.

##### 5. Capacitação dos aprendentes

- 5.1. Fomentar, recorrendo às tecnologias digitais, o envolvimento ativo e criativo dos alunos;
- 5.2. Avaliar todos os alunos em igualdade, acessibilidade e inclusão.

##### 6. Promoção da competência digital dos aprendentes

- 6.1. Incorporação de tarefas e atividades com o objetivo de capacitar os alunos para a utilização das tecnologias digitais: literacia, comunicação e colaboração, criação de conteúdos, utilização segura e responsável e resolução de problemas.

**Parceiros**

Ministério da educação  
 Câmara Municipal de Vimioso  
 Juntas de Freguesia  
 CFAE BN  
 PIICIE  
 Associação de Pais  
 GNR  
 PINTA

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Prioridade
<b>Tecnológica e digital</b>	Min. Educação	Disponibilizar equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores	Alta - A <sub>TD1</sub>
	Min. Educação Câmara Municipal de Vimioso	Promover a comunicação para solucionar questões relacionadas com os equipamentos – Constituir uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital	Alta - A <sub>TD2</sub>
	Min. Educação Câmara Municipal de Vimioso	Implementar ferramentas e procedimentos para digitalizar algumas áreas dos serviços administrativos	Média - A <sub>TD3</sub>
	Câmara Municipal de Vimioso	Criar um Espaço Físico - Sala Digital para os alunos	Média - A <sub>TD4</sub>
		Incentivar os alunos a trazer e a usar os dispositivos próprios	Média - A <sub>TD5</sub>
<b>Pedagógica</b>		Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital	Alta - A <sub>p6</sub>
		Agilizar a comunicação, inspirar na criatividade, fazer cronograma e organograma das várias etapas / responsáveis da atividade, ...)	Alta - A <sub>p7</sub>
	CFAE BN	Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos	Alta - A <sub>p8</sub>
		Sugerir campanhas de leitura, requisitar obras, requisitar espaços/hora, solicitar intervenção em sala de aula da equipa BE	Média - A <sub>p9</sub>
		Possibilitar o acesso a informação e comunicação que envolvam o retorno do trabalho desenvolvido	Média - A <sub>p10</sub>
		Manter comunicação, enviar alertas e construir documentos de aprendizagem com os alunos	Média - A <sub>p11</sub>
		Formação interpares (alunos) Implementar o Programa de Mentorias	Alta - A <sub>p12</sub>
		Aprendizagem e recursos digitais. Desenvolver uma visão interdisciplinar dos saberes.	Média - A <sub>p13</sub>
<b>Organizacional</b>		Implementar mecanismos para agilizar a comunicação entre profs/alunos e com os serviços administrativos	Alta - A <sub>o14</sub>
	CFAEBN	Implementar estratégias de trabalho colaborativo. Criar redes de trabalho online para disseminação de boas práticas.	Alta - A <sub>o15</sub>
	CFAEBN	Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.	Média - A <sub>o16</sub>
	Associação de Pais	Organizar atividades educativas e de melhoria das competências digitais com os pais	Média - A <sub>o17</sub>
	CFAEBN	Organizar os conteúdos educativos de forma a serem facilmente partilhados entre escolas.	Média - A <sub>o18</sub>

2.2.1. Planeamento de atividades, cronograma e monitorização - Dimensão Tecnológica e digital

Objetivos, atividades, cronograma, monitorização e avaliação

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
Qual a Fragilidade que temos?	O que queremos alcançar?	Qual é a parte mensurável do nosso objetivo?	Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?	O que é que vamos fazer para atingir o objetivo?	Quando é que vamos executar a atividade?	Quem vai coordenar a execução da atividade?	Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?

PROBLEMA - descrito de forma clara e rigorosa	OBJETIVO - claro, sintético e em n.º aceitável; - possível de ser medido.	MÉTRICA - são medidas rudimentares e brutas; - são de construção simples.	META - Ambiciosa, desafiadora, mas exequível. <b>(Objetivo+valor+prazo)</b>	ATIVIDADE -Tarefa a realizar para atingir a meta e alcançar o objetivo.	CALENDÁRIO - No tempo certo;	RESPONSÁVEL - Mobilizador; - Capacidade de execução; - Resiliente.	INDICADOR - Simples; - Rápido para apurar; - Operacional e dirigido para a Visão.	INDICADORES DE MEDIDA - Simples; - Permitam uma avaliação rápida.
inexistência de dispositivos digitais e conectividade para todos os discentes e docentes	Disponibilizar equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores	Até ao final do 1.º Período, 90% dos alunos e professores devem ter portáteis e conectividade	Entregar equipamentos individuais, assim como conectividade gratuita, a todos os alunos e professores	<b>ATD1</b> - Distribuição dos equipamentos individuais e conectividade	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> dezembro de 2021	Ministério da Educação Professores e alunos	Nº de dispositivos com conectividade por professores e alunos.	> 90%: Superada = 90%: Atingida < 90%: Não Atingida
Inexistência de uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital	Promover a comunicação para solucionar questões relacionadas com os equipamentos – Constituir uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital	Até ao final do 1.º Período, ter constituída uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital com pelo menos 3 elementos	Promover a comunicação para solucionar questões relacionadas com os equipamentos – Constituir uma equipa de Apoio Técnico à Escola Digital, com dois	<b>ATD2</b> - Criação de equipa de Apoio Digital	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Delegados de Grupo/Representantes de áreas disciplinares Professores de TIC Professores de nível 2 e 3 (check-in)	Nº de elementos da equipa de Apoio Técnico à Escola Digital	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida



## AEV- Agrupamento de Escolas de Vimioso

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

			professore e um técnico de informática até ao final do 1.º ano de vigência do PADDE					
Pouco uso de ferramentas e procedimentos para digitalizar algumas áreas dos serviços administrativos	Implementar ferramentas e procedimentos para digitalizar algumas áreas dos serviços administrativos	Acréscimo do uso de ferramentas e procedimentos digitais nos serviços administrativos em 50%.	Aumentar o uso de ferramentas e procedimentos para digitalizar algumas áreas dos serviços administrativos em 50% até ao fim do 2.º ano de vigência do PADDE	<b>ATD3</b> - Digitalizar Serviços Administrativos	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Direção, serviços administrativos, Câmara Municipal	Nº de ferramentas e procedimentos digitais implementados	> 50%: Superada = 50%: Atingida < 50%: Não Atingida
Inexistência de um espaço digital para os alunos.	Criar um Espaço Físico - Sala Digital para os alunos.	Criação do espaço	Criar um Espaço Físico - Sala Digital para os alunos, até ao fim do 2.º ano de vigência do PADDE.	<b>ATD4</b> - Sala Digital	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Direção e técnico informático	Criação do espaço	espaço criado: Atingida espaço não criado: Não Atingida
Alunos pouco envolvidos na utilização das tecnologias digitais	Incentivar os alunos a trazer e a usar os dispositivos próprios	Nº de aulas por período de com uso de dispositivos próprios.	Organizar em conselho de turma, 3 aulas por período com uso de dispositivos próprios	<b>ATD5</b> - Reforço do uso de dispositivos móveis	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Professores de cada conselho de turma	Nº de aulas por período com uso de dispositivos próprios.	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida

2.2.2. Planeamento de atividades, cronograma e monitorização - Dimensão pedagógica

Objetivos, atividades, cronograma, monitorização e avaliação

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
Qual a Fragilidade que temos?	O que queremos alcançar?	Qual é a parte mensurável do nosso objetivo?	Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?	O que é que vamos fazer para atingir o objetivo?	Quando é que vamos executar a atividade?	Quem vai coordenar a execução da atividade?	Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?

PROBLEMA - descrito de forma clara e rigorosa	OBJETIVO - claro, sintético e em n.º aceitável; - possível de ser medido.	MÉTRICA - são medidas rudimentares e brutas; - são de construção simples.	META - Ambiciosa, desafiadora, mas exequível. (Objetivo+valor+prazo)	ATIVIDADE -Tarefa a realizar para atingir a meta e alcançar o objetivo.	CALENDÁRIO - No tempo certo;	RESPONSÁVEL - Mobilizador; - Capacidade de execução; - Resiliente.	INDICADOR - Simples; - Rápido para apurar; - Operacional e dirigido para a Visão.	INDICADORES DE MEDIDA - Simples; - Permitam uma avaliação rápida.
Necessidade dos docentes para explorar o ensino digital	Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital	Percentagem dos professores que terão 1 tempo não letivo a partir de setembro	90% dos professores que terão 1 tempo não letivo a partir de setembro para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais.	<b>Ap6</b> - Atribuição no horário dos professores de um tempo para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais.	<b>Início:</b> setembro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Direção	% dos professores que terão 1 tempo não letivo a partir de setembro	> 90: Superada = 90: Atingida < 90: Não Atingida
Pouca motivação na aplicação de novas formas de ensino e na autorreflexão sobre a aprendizagem	Agilizar a comunicação, inspirar na criatividade, fazer cronograma e organograma das várias etapas / responsáveis da atividade, ...)	Percentagem de professores que devem fazer parte das equipas.	90% dos professores devem fazer parte das equipas.	<b>Ap7</b> - Na plataforma TEAMS, criar equipas colaborativas de professores para atividades específicas	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Delegados de Grupo/Representantes de áreas disciplinares	% dos professores que devem fazer parte das equipas.	> 90%: Superada = 90%: Atingida < 90%: Não Atingida

Na Escola não há um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos.	Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos	N.º de Recursos digitais anuais	Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos, com 3 entradas por professor, até ao final do 1.º ano de vigência do PADDE.	<b>Ap8</b> - Criar um repositório online a ser alimentado por recursos de todas as áreas, gerido e “moderado” por representantes de disciplina/área. Num primeiro momento serão atribuídos 50’ (TE ou outros) semanais aos gestores da plataforma. No fim do 1.º ano, todos os representantes cuja área disciplinar atinja a meta terão direito a mais 50’ semanais, para o 2.º ano.	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Delegados de Grupo/Representantes de áreas disciplinares	N.º de Recursos Digital anuais/professor	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida
Necessidade de implementar atividades digitais, mais atrativas, na BE	Sugerir campanhas de leitura, Requisitar obras, Requisitar espaços/hora, Solicitar intervenção em sala de aula da equipa BE	Nº de ferramentas e atividades digitais implementadas	Implementar 1 ferramenta /atividade digital por período na BE	<b>Ap9</b> - Interagir com a BE	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Equipa BE, Professores e alunos	Nº de ferramentas / atividades digitais implementadas	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida
Necessidade de mais feedback aos alunos	Possibilitar o acesso a informação e comunicação que envolvam o retorno do trabalho desenvolvido	Percentagem de docentes que atribuem uma tarefa/ atividade com descritores	50% dos docentes atribuírem uma tarefa/ atividade com descritores	<b>Ap10</b> - Criação de grupos de partilha de ferramentas que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil (feedback, feed up, feedforward).	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Delegados de Grupo/Representantes de áreas disciplinares e conselho de turma	% de docentes que atribuem uma tarefa/ atividade com descritores	> 50%: Superada = 50%: Atingida < 50%: Não Atingida



## AEV- Agrupamento de Escolas de Vimioso

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Necessidade de mais feedback em tempo útil aos alunos	Manter comunicação, enviar alertas e construir documentos de aprendizagem com os alunos	Percentagem de professores que devem fazer parte das equipas.	70% dos professores devem fazer parte das equipas na plataforma Teams.	<b>Ap11</b> - Manter comunicação entre Professor(es) e alunos da turma/clubes criando equipas na plataforma Teams	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	<b>Professores</b>	% dos professores que devem fazer parte das equipas.	> 70%: Superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida
Alunos pouco envolvidos na colaboração.	Formação inter pares (alunos) Implementar o Programa de Mentorias	Percentagem de turmas com Programa de Mentorias / Formação inter pares (alunos)	Implementação do Programa de Mentorias em 50% das turmas.	<b>Ap12</b> - Promover formação e espaços digitais dinamizados com tutores (pares). Implementação do Programa de Mentorias.	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	<b>Professores e alunos</b>	% de turmas com Programa de Mentorias / Formação inter pares (alunos)	> 50%: Superada = 50%: Atingida < 50%: Não Atingida
Necessidade de melhor articulação /divulgação de informação de gestão pedagógica em todas as unidades orgânicas potenciando a informação digital	Aprendizagem e recursos digitais. Desenvolver uma visão interdisciplinar dos saberes.	N.º de Recursos digitais anuais	Serão atribuídos 2 tempos não letivos a cada professor que reverterão para a realização de uma reunião mensal de departamento e uma reunião mensal para concretização do repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos, com 3 entradas por professor, até ao final do 1.º ano de vigência do PADDE.	<b>Ap13</b> - Implementar uma calendarização de tempo de partilha de boas práticas na utilização do digital entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano.	<b>Início:</b> outubro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Delegados de Grupo/Representantes de áreas disciplinares e conselho de turma e todos os docentes	N.º de Recursos Digitais anuais/professor	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida



2.2.3. Planeamento de atividades, cronograma e monitorização - Dimensão Organizacional

Objetivos, atividades, cronograma, monitorização e avaliação

Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização	
Qual a Fragilidade que temos?	O que queremos alcançar?	Qual é a parte mensurável do nosso objetivo?	Qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?	O que é que vamos fazer para atingir o objetivo?	Quando é que vamos executar a atividade?	Quem vai coordenar a execução da atividade?	Como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?	
<b>PROBLEMA</b> - descrito de forma clara e rigorosa	<b>OBJETIVO</b> - claro, sintético e em n.º aceitável; - possível de ser medido.	<b>MÉTRICA</b> - são medidas rudimentares e brutas; - são de construção simples.	<b>META</b> - Ambiciosa, desafiadora, mas exequível. <b>(Objetivo+valor+prazo)</b>	<b>ATIVIDADE</b> -Tarefa a realizar para atingir a meta e alcançar o objetivo.	<b>CALENDÁRIO</b> - No tempo certo;	<b>RESPONSÁVEL</b> - Mobilizador; - Capacidade de execução; - Resiliente.	<b>INDICADOR</b> - Simples; - Rápido para apurar; - Operacional e dirigido para a Visão.	<b>INDICADORES DE MEDIDA</b> - Simples; - Permitam uma avaliação rápida.
Necessidade de incrementar a comunicação entre profs/alunos com os serviços administrativos, a partir de ferramentas digitais	Implementar mecanismos para agilizar a comunicação entre profs/alunos e com os serviços administrativos	Acréscimo do uso de ferramentas e procedimentos digitais nos serviços administrativos em 50%.	Aumentar o uso de ferramentas e procedimentos para digitalizar algumas áreas dos serviços administrativos em 50% até ao fim do 2.º ano de vigência do PADDE	<b>A014</b> - Agilizar a comunicação entre profs/alunos e com os serviços administrativos	<b>Início:</b> setembro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Direção e Assist. Técnicos	Evidências de realização	Inquérito digital aos professores e alunos sobre o incremento do uso das ferramentas digitais, pelos serviços digitais
Insuficiência iniciativas de práticas colaborativas para um processo progressivo de transição para um ensino digital	Implementar estratégias de trabalho colaborativo. Criar redes de trabalho online para disseminação de boas práticas.	N.º professores ativos na comunidade	- Envolver os professores na exploração de formas de melhorar o ensino com tecnologias digitais, em que 50% o façam de forma ativa.	<b>A015</b> - Construção de comunidades virtuais de aprendizagem	<b>Início:</b> setembro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Direção e CFAEBN	N.º de professores com 2 ou mais participações, por período, na comunidade/por professor membro	>50%: superada =50%: atingida <50%: Não atingida
Necessidade de melhor articulação /divulgação de informação pedagógica em	Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas	Listas de presenças dos workshops /webinar	- Envolver os professores em que 30% o façam de forma ativa, no 1º	<b>A016</b> – Formação para grupos de professores interessados,	<b>Início:</b> setembro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Professores de nível 2 ou 3 e CFAEBN	Número de professores participantes	>30%: superada =30%: atingida <30%: Não atingida



## AEV- Agrupamento de Escolas de Vimioso

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

todas as unidades orgânicas potenciando a informação digital	em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.		ano e vigência do PADDE. - Envolver os professores em que 50% o façam de forma ativa, no 2º ano e vigência do PADDE.	orientada por colega mais experiente ou conhecedor da matéria específica				>50%: superada =50%: atingida <50%: Não atingida
Necessidade de incrementar a comunicação EE/ Escola potenciando o acompanhamento e a fidelização ao seu Projeto Educativo, a partir da ferramenta digital	Organizar atividades educativas e de melhoria das competências digitais com os pais	Número de turmas em que os diretores de turma que promovem competências digitais com os E.E.	Diretores de turma promovem 2 sessões/turma por ano letivo	<b>A017</b> - Formar grupos de pais	<b>Início:</b> setembro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2023	Direção, coordenador de diretores de turma e diretores de Turma	Número de turmas em que os diretores de turma que promovem sessões com os Encarregados de educação.	> 2: Superada = 2: Atingida < 2: Não Atingida
Insuficiência iniciativas de práticas colaborativas entre escolas	Organizar os conteúdos educativos de forma a serem facilmente partilhados entre escolas.	Criação do banco de recursos	O Banco de Recursos deve ser criado até ao junho de 2022	<b>A018</b> - Banco de recursos a partilhar e com a divulgação de boas práticas	<b>Início:</b> setembro de 2021 <b>Fim:</b> junho de 2022	Direção e CFAEBN	Evidências de realização	Banco criado: Atingida banco não criado: Não Atingida

## Comentários e reflexão

Transformar a educação para a era digital é uma tarefa que incumbe a toda a sociedade. Esta transformação deve passar por um diálogo reforçado e por parcerias mais fortes entre os educadores, o setor privado, os investigadores, os municípios e as autoridades públicas. Os pais, as empresas, a sociedade civil e os próprios aprendentes, incluindo os mais jovens, devem ser mais estreitamente associados aos esforços envidados no sentido de fazer da educação digital de elevada qualidade, acessível e inclusiva, uma realidade para todos. Para isso, há que reunir elementos factuais e dados para acompanhar os progressos e melhor compreender os desafios e as oportunidades da transformação digital na educação.

Relativamente à dimensão tecnológica e digital, o AEV decidiu definir cinco objetivos que correspondem a cinco atividades, **A<sub>TD1</sub>**, **A<sub>TD2</sub>**, **A<sub>TD3</sub>**, **A<sub>TD4</sub>**, **A<sub>TD5</sub>**, considerados relevantes para a melhoria dos pontos fracos diagnosticados nessa dimensão.

Será necessário que a comunidade educativa tenha acesso, na sua totalidade, a dispositivos digitais, capazes de efetivar as medidas propostas no PADDE, esta atividade poderá ser cumprida ainda no primeiro período do ano letivo 21/22, embora dependa, em boa medida, da agilização da entrega de computadores por parte do Ministério da Educação. Como é facilmente entendível, esta atividade tem uma importância muito relevante. A criação de uma equipa de apoio digital, será fundamental para que haja um acompanhamento técnico do crescimento exponencial de utilização de equipamentos digitais. Assim, é também uma medida que, nesta dimensão, se reveste de grande importância. Com prioridade média, será criada uma sala digital para os alunos, local onde se procurará incentivar os alunos a utilizar os seus próprios equipamentos, que poderão interagir com aqueles que existirão na referida sala.

Na dimensão pedagógica, o AEV decidiu definir oito objetivos que correspondem a oito atividades, **A<sub>p6</sub>** até **A<sub>p13</sub>** considerados pertinentes para o melhoramento dos pontos fracos diagnosticados nessa dimensão. Assim, será atribuído, no horário dos professores, um tempo da componente não letiva para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais. Na plataforma TEAMS, pretende-se que a totalidade dos docentes estabeleça trabalho colaborativo com os seus pares, a diversos níveis e orientado para distintas dimensões. Todas estas atividades têm uma prioridade alta e uma execução a garantir no curto prazo. Também com prioridade alta, seria importante continuar a promover atividades no âmbito do programa de mentorias a aplicar a uma pequena parte dos alunos, mas a expandir se a medida se revelar eficaz e, por outro lado, a criação de grupos de docentes, grupos ao nível da turma (professores e alunos) ou outros considerados pertinentes, privilegiando o recurso ao digital como ferramenta de trabalho e potencialização de construção de informação destes grupos.

Por fim, ao nível da dimensão organizacional, com 5 objetivos e cinco atividades (**A<sub>o14</sub>** até **A<sub>o18</sub>**), uma das atividades mais importantes e à qual foi atribuída prioridade alta é a necessidade de criar um banco de recursos digitais e boas práticas para partilha. Isso implicará a construção de um *website* de partilha de recursos ainda no ano letivo 21/22, ao nível do Agrupamento, cuja consecução se pretende possa ser redefinido, com a atividade de construção de comunidades virtuais, alargando o espaço de interação para fora do Agrupamento. Isso poderá conseguir-se nomeadamente com a definição de um espaço de partilha com o já existente CFAEBN RED.

Esta dimensão tem ainda como objetivo, concretizar a “digitalização” da interação com os encarregados de educação, por forma a agilizar processos e, em última análise, melhorar a prestação do serviço educativo. A estas atividades atribuiu-se uma prioridade média, uma vez que a sua efetivação se estenderá por um período mais alargado de tempo.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

##### Mensagem chave

Construir uma cultura de escola com identidade própria, inclusiva, humanista e humanizante, que valoriza as diferenças, gerando equidade de oportunidades aos alunos. Uma escola promotora da educação de qualidade, potenciando os recursos digitais, assente nos valores fundamentais da cidadania ativa, capaz de formar alunos responsáveis e íntegros, autónomos e críticos, criativos e competentes face aos desafios do WUCA World, deste mundo volátil, incerto, complexo e ambíguo, sem perder os valores e as raízes culturais que os hão de identificar como cidadãos de Vimioso no Mundo.

##### Estratégia

Apresentação do PADDE na reunião Geral e no pedagógico de setembro de 2021;  
Colocação do PADDE a discussão e reflexão nos departamentos, para se necessário reformular;  
Divulgação do PADDE na página do AEV e na plataforma teams;  
Implementação e monitorização do PADDE;

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões presenciais Plataforma digital em uso no AEV (Teams)	Setembro de 2021 até 31 do 08 de 2023	Direção e Equipa PADDE
Alunos	Plataforma digital em uso no AEV Página do AEV	Setembro de 2021 até 31 do 08 de 2023	Docentes/diretores de turma/coordenador de DT
Encarregados de Educação	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Página do AEV	Setembro de 2021 até 31 do 08 de 2023	Docentes/diretores de turma/coordenador de DT
Comunidade Educativa	Página do AEV	Setembro de 2021 até 31 do 08 de 2023	Equipa PADDE
Organizacional	Página do AEV	Setembro de 2021 até 31 do 08 de 2023	Equipa PADDE